

Título del proyecto:**OBJETIVOS DE FORMACIÓN Y DEFINICIÓN DE PERFILES EN EL GRADO DE FINANZAS Y CONTABILIDAD****Directores del Proyecto:**

JOSÉ ANTONIO DONOSO ANES Y JOSÉ LUIS ARQUERO MONTAÑO

Objetivos y Resumen del proyecto:

Los objetivos pueden resumirse básicamente en dos:

- Realizar un diagnóstico del perfil profesional, o perfiles, demandado para los egresados en la titulación área de finanzas y contabilidad.
- Determinar las competencias específicas y transversales a adquirir durante la formación en el grado

MEMORIA**1. Introducción (justificación del proyecto, contexto, experiencias previas ...)**

Los múltiples cambios sociales, económicos y técnicos han modificado profundamente las condiciones y requisitos laborales en la gran mayoría de las profesiones. En la medida en que la formación superior no puede, ni debe, permanecer ajena a estos cambios se han ido produciendo llamamientos en favor de un cambio. Los informes del National Advisory Body for Public Sector Higher Education (1986), del Quality in Higher Education Project (Harvey y Green, 1994), el Informe Dearing (1997), y de la Association of Graduate Recruiters (1995), en el Reino Unido; de la Comisión Europea (1995) y el Informe Universidad 2000 (Bricall et al, 1999), en España, reclaman reformas tendentes a la adaptación de las titulaciones a una sociedad en la que el conocimiento evoluciona demasiado deprisa, y en la que el compromiso con la formación y el aprendizaje continuos y el desarrollo de las capacidades que lo facilitan son esenciales.

En nuestra área, el único referente de un proceso de reflexión serio sobre estas cuestiones es el debate que tiene lugar sobre la docencia de la contabilidad en EE.UU., en el cual todas las partes interesadas -profesores, organizaciones profesionales, estudiantes, organismos de acreditación, etc.- han ido tomando parte. Sin embargo, como indica Flower (1993, 1), este debate no ha tenido impacto en Europa.

Aunque la situación parece ir cambiando, aún no se ha producido ningún posicionamiento de similares características en Europa, por lo que no podemos incluir ningún trabajo que no se refiera al área de influencia anglosajona, y más concretamente estadounidense:

1.- El informe elaborado por el "Committee on the Future Structure, Content, and Scope of Accounting Education" de la AAA; cuyo resultado se plasmó en el documento "Future Accounting education: Preparing for the Expanding Profession" (AAA, 1986). Más conocido como el Informe Bedford.

2.- El posicionamiento conjunto de las ocho grandes auditoras: "Perspectives on Education: Capabilities for Success in the Accounting Profession", también conocido como "the White Paper". (Arthur Andersen & Co. et al., 1989).

3.- El Position Statement No. 1. "Objetives of Education for Accountants", emitido por la Accounting Education Change Commission. (AECC, 1990b).

4.- Los posicionamientos emitidos por el Comité Ejecutivo en Educación del American Institute of Certified Public Accountants: "Accounting Education: An AICPA Position Statement", (1990c) y -principalmente- "Academic preparation to become a Certified Public Accountant", (1992).

5.- La Directriz Internacional sobre Educación -I.E.G- Nº 9 emitida por la International Federation of Accountants (2003), junto con el Discussion paper "2000 and beyond..." (1994).

Estos informes no aparecen de forma separada, ni independiente. Muy al contrario, existen profundas interrelaciones e influencias mutuas derivadas de los nexos de unión entre los diferentes estamentos emisores, influencias que tienen un reflejo en los contenidos de los posicionamientos.

No obstante, el contexto en el que todo este proceso tiene lugar es extremadamente similar al que nos enfrentamos actualmente: parte de una modificación drástica en la temporalidad de las titulaciones y de un intenso debate sobre la necesidad de suplementar la formación con un año extra. En nuestra posición actual nos enfrentamos a la modificación de las estructuras de las titulaciones tradicionales en el área (diplomatura en empresariales y licenciatura en administración de empresas) en un sólo título de grado, debido a la integración en el EEES, que deberá ser complementado con una formación de pos-grado coherente con las demandas sociales y profesionales y a la aparición de un nuevo grado

específico en Contabilidad y Finanzas, que ya existía en buena parte de los países de nuestro entorno.

En esta situación, un análisis de los objetivos de formación de la titulación, acorde con las exigencias profesionales, no es únicamente una información útil para la gestión del proceso de cambio; es una información esencial que debe prevalecer por encima de otros intereses en el diseño y rediseño del grado, así como en el diseño de las asignaturas y módulos que lo componen.

En este sentido, el proyecto se inscribe en la primera acción de las listadas para el curso 2008-09: **1.- Evaluación de competencias vinculadas a los títulos** y se encuadra en la línea estratégica I:

I. Disponer de una oferta formativa de grado y posgrado atractiva.

Aunque la oferta de titulaciones tiene que realizarse conforme a la regulación vigente, la Universidad de Sevilla debe procurar que dicha oferta sea atractiva, adaptada a la demanda de los nuevos estudiantes y en consonancia con las requeridas por el entorno socioeconómico.

Además debe configurarse de manera que las competencias que aportan las diferentes disciplinas que conforman los planes de estudios, sumadas a las de carácter transversal y junto al potencial humano y de infraestructuras existentes en la Universidad, nuestra institución sea competitiva frente a otras universidades y mejore su proyección nacional e internacional.

Con el fin de adecuar los contenidos de los planes de estudios a la demanda de los diferentes colectivos implicados se ponen en marcha las siguientes líneas de acción:

I.1. Evaluar y analizar el grado de satisfacción con el título y las competencias demandadas por los diferentes colectivos implicados en las titulaciones.

I.2. Mejorar las capacidades y habilidades extracurriculares de los egresados, de acuerdo con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

I.3. Diseñar acciones y programas que faciliten a alumnos y egresados una orientación profesional y formación complementaria.

Como grupo de investigación, nuestra experiencia en este tema es amplia, como se desprende del extracto de publicaciones y trabajos incluido posteriormente.

2. Objetivos

Los objetivos pueden resumirse básicamente en dos:

- Realizar un diagnóstico del perfil profesional demandado para los egresados en las titulaciones que proporcionan los futuros profesionales del área financiero- contable.

- Determinar las competencias específicas y transversales a adquirir durante la formación en el grado

Esta es una información clave para el diseño de las asignaturas y módulos que componen el grado, ya que permite comprobar en qué áreas (de conocimiento, capacidades y valores) correspondientes al perfil existen fallas formativas (gaps de formación) a ser cubiertas para garantizar un desempeño profesional adecuado y un uso eficiente de los recursos de formación.. En el mismo sentido, el conocimiento de los objetivos de formación es un requisito previo al **diseño de metodologías adecuadas** (línea III de actuación).

3. Alcance del proyecto

El alcance del proyecto es para el grado de Finanzas y Contabilidad:

4. Material y métodos

1. Realizar un diagnóstico del perfil profesional demandado para los egresados en las titulaciones que proporcionan los futuros profesionales del área financiero- contable.

Este objetivo se concentra en el estudio del perfil en sus tres grandes dimensiones diferenciadas:

- Conocimientos técnicos
- Capacidades personales
- Valores y actitudes

Este objetivo debe cubrirse mediante la obtención de datos vía sondeos opináticos y análisis de evidencias directas.

La metodología a utilizar es mixta, partiendo de métodos cualitativos en las etapas iniciales de acercamiento y exploración. Contextualizado el marco del problema, los métodos cuantitativos permiten la obtención de datos y conclusiones generalizables. Así, consideramos adecuada la utilización de las siguientes técnicas de obtención de información:

- a. Sesiones de grupo (*brainstorming*)
- b. Entrevistas semiestructuradas
- c. Métodos iterativos (*Delphi*)
- d. Cuestionarios cerrados
- e. Análisis de demandas por evidencias directas (análisis de ofertas de empleo)

La población objeto de estudio son los actuales profesionales, los empleadores de los profesionales y aquellos en quienes delegan (I) la selección del personal (II) su formación en el puesto de trabajo.

2. Comprobar en qué áreas (de conocimiento, capacidades y valores) correspondientes al perfil existen fallas formativas (gaps de formación) a ser cubiertas para garantizar un desempeño profesional adecuado y un uso eficiente de los recursos de formación.

Este objetivo se cubre mediante el análisis comparado del desempeño actual con el desempeño considerado adecuado en cada uno de los items determinantes del perfil y del análisis directo de la información obtenida en el punto anterior.

Una vez obtenido el perfil (o perfiles, según sub-areas) deseable, la comparación se realiza mediante el uso de

- (I) mapas estratégicos
- (II) indicadores de disimilitud

5. Resultados esperados

- (I) **La estructura de los conocimientos a desarrollar por los futuros graduados**
- (II) **Un documento-guía metodológica para la evaluación de necesidades de formación utilizable en situaciones similares**

6. Memoria económica

El proyecto implica entrevistas y sondeos, lo que conlleva de importantes gastos de viajes y dietas, aparte de los costes en fungibles.

El reparto entre estos bloques sería el siguiente:

Fungible	1.000
Viajes y dietas	4.000
Total	5.000

EXTRACTO DE C.V. RELACIONADO CON EL TEMA

Autor: Arquero Montaña, J.L. Director: Donoso Anes, J.A.

Título: Capacidades y habilidades en el perfil de formación superior en contabilidad. Evidencia empírica y propuestas.

Ref.: Tesis Doctoral. Sobresaliente cum laude por unanimidad. Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Sevilla. Curso 99-00

Autores: Arquero Montaña, J.L. y Donoso Anes, J.A.

Título: El cambio educativo en Contabilidad. El debate pendiente en España: formar para alcanzar el perfil adecuado del contable.

Ref. libro: La Contabilidad y la Auditoría ante los nuevos retos. Páginas: 241-258

Editorial: Marfil. ISBN / año: 84-2680966-9 / 1998

Autores: Arquero Montaña, J.L. y Donoso Anes, J.A.
Título: Calidad en la formación en Contabilidad: Capacidades y objetivos educativos.
Ref. revista: Revista de Enseñanza Universitaria
Año: 1998, Volumen: Extraordinario, Páginas, inicial: 317, Final: 328

Autores: Arquero Montaña, J.L. y Donoso Anes, J.A.
Título: Calidad en la Formación Universitaria: Reflexiones en el área contable
Ref. revista: Revista de la Universidad EAFIT
Año: 1998, Volumen: 109, Páginas, inicial: 89, Final: 104

Autores: Arquero Montaña, J.L. y Donoso Anes, J.A.
Título: Educación en Auditoría. Aportaciones y cambios pendientes.
Ref. revista: Contaduría
Año: 1998, Volumen: 32, Páginas, inicial: 157, Final: 177

Autores: Arquero, J.L.; Donoso, J.A.; Hassall, T; y Joyce, J.
Título Vocational skills and capabilities for management accountants: a CIMA employer's perspective
Ref. revista: Management Accounting (UK)
Año: 1999 Volumen: diciembre Páginas, inicial: 52 Final: 56

Autores: Arquero, J.L.; Donoso, J.A.; Hassall, T; y Joyce, J.
Título La importancia de las capacidades directivas para el contable profesional: reflexiones y opiniones
Ref. revista: Boletín de la Asociación de Contabilidad Directiva
Año: 2000, Volumen: 2, Páginas, inicial: 1 Final: 4
Lugar de publicación: Madrid

Autores: Arquero, J.L.; Donoso, J.A.; Hassall, T; y Joyce, J.
Título Capacidades no técnicas en el perfil profesional: las opiniones de los profesionales del Chartered Institute of Management Accountants (CIMA)
Ref. revista: Costos y Gestión
Año: 2000 Volumen: 35 Páginas, inicial: 185 Final: 200

Autores: Arquero, J.L.; Donoso, J.A.; Hassall, T; y Joyce, J.; Otewill, R.
Título Communication apprehension in UK and Spanish business and accounting students
Ref. revista: Education & Training
Año: 2000 Volumen: 42: 2 Páginas, inicial: 68 Final: 74

Autores: Arquero Montaña, J.L.
Título: Capacidades no técnicas en el perfil profesional en contabilidad: las opiniones de docentes y profesionales.
Ref. revista: Revista Española de Financiación y Contabilidad
Año: 2000 Volumen: XXIX, 103 Páginas, inicial: 149 Final: 172

Autores:; Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A. Título The employers' priorities - Vocational Skills and Capabilities for Management Accountants
Ref. revista: Industry & Higher Education

Año: 2001 Volumen: diciembre Páginas, inicial: 421 Final: 429
Lugar de publicación: London

Autores: Arquero, J.L.; Donoso, J.A.; Hassall, T; y Joyce, J.
Título Vocational Skills in the Accounting Professional Profile: the CIMA employers' opinion
Ref. revista: Accounting Education
Año: 2001 Volumen: 10-3 Páginas, inicial: 1 Final: 15
Lugar de publicación: Londres

Autores: Arquero, J.L.
Título Comunicación y Contabilidad: Implicaciones y propuestas para la formación en contabilidad.
Ref. revista: Revista de Contabilidad
Año: 2001 Volumen: 4-7 Páginas, inicial: 75 Final: 99
Lugar de publicación: Santander

Autores:; Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A.
Título Soft options - Vocational skills
Ref. revista: CIMA Insider
Año: 2001 Volumen: diciembre Páginas, inicial: 16 Final: 17
Lugar de publicación: Londres

Autores: Arquero Montaña, J.L. y Donoso Anes, J.A.
Título: Lo importante son los números, no?. Las opiniones de los estudiantes españoles de contabilidad sobre las capacidades no técnicas.
Ref. revista: Partida Doble
Año: 2002 Volumen: 132 Páginas, inicial: 98 Final: 105
Lugar de publicación: Madrid.

Autores:; Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A.
Título The Vocational Skills Gap For Management Accountants: The Stakeholders Perspectives
Ref. revista: Innovations in Education and Teaching International
Año: 2003 Volumen: 40-1 Páginas, inicial: 78- Final: -88-
Lugar de publicación: UK- Routledge ISSN 1470-3297

Autores:; Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A.
Título The Development Of Finance Managers: What Are The Real Problems?
Ref. revista: OMBS International Journal of Applied Management Studies
Año: 2003 Volumen: 1-1 Páginas, inicial: -16- Final: -23-
Lugar de publicación: UK-

Author(s): Arquero, J.L.; Jiménez Cardoso, S.M. y Joyce, J.
Title Skills development, motivation and learning in Financial Statement Analysis: an evaluation of alternative types of case studies.
Journal: Accounting Education. An International Journal. ISSN 0963-9284
Year: 2004 Vol: 13-2 Pag, initial: 191. Final: 212.
Londres. Routledge. Taylor & Francis Group

Author(s): Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A.

Title Priorities for the development of vocational skills in Management Accountants: A european perspective.

Journal: Accounting Forum. ISSN 0155-9982 - Elsevier

Year: 2005 Vol: 29 Pag, initial: 379 Final: 394

Author(s):; Hassall, T; Joyce, J; Bramhall M.D.; Robinson I.M y Arquero, J.L. .

Title The sound of silence? A comparative study of the barriers to communication skills development in accounting and engineering students

Journal: Industry & Higher Education. ISSN 0950 4222.

Year: 2005 Vol: octubre 19-5 Pag, initial: 392 Final: 398

London. IP Publishing

Author(s): Arquero, J.L. y Donoso, J.A;

Title Inicios de las enseñanzas oficiales de comercio en España. Creación de la Escuela de Comercio de Cádiz (1799-1804): selección de los primeros profesores, métodos de enseñanza y programas, con especial referencia a los de contabilidad.

Journal: Revista de Contabilidad. ISSN 1138-4891.

Year: 2005 Vol: -15- Pag, initial: -183- Final: -214-

Author(s): Arquero, J.L. (dir).

Title: Objetivos de formación en administración ante el EEES: especial referencia al área de economía financiera y contabilidad

Editorial: UCUA (Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas) ISBN /

Year: 84-689-2475-x, 2005 Córdoba

Author(s):; Hassall, T; Joyce, J; Arquero, J.L. y Donoso, J.A.

Title Communication apprehension and maths anxiety as barriers to communication and numeracy

skills development in accounting and business education

Journal: Education & Training. ISSN 0040-0912.

Year: 2006 Vol: 48-6 Pag, initial: 454 Final: 464

Londres. MCB University Press

Author(s):; Wilson, R, Hassall, T; Joyce, J. y Arquero, J.L.

Title Numeracy and literacy in sports studies students: barriers to skills development

Journal: The Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education (JoHLSTE). ISSN 1473-8376.

Year: 2006 Vol: 5-2 Pag, initial: 59 Final: 70

Oxford Brookes University

Author(s): Arquero, J.L, Hassall, T; Joyce, J;. y Donoso, J.A

Title Accounting Students and Communication Apprehension: A Study of Spanish and UK Students

Journal: The European Accounting Review. ISSN 0963-8180.

Year: 2007 Vol: 16-1 Pag, initial: 59 Final: 97

Routledge, Taylor & Francis Group

Author(s): Arquero Montaña, J.L., Donoso Anes, J.A. Jiménez Cardoso, S.M.

Title: El Perfil de Formación Demandado en Administración y Contabilidad. La Opinión de los Egresados.

Book ref.: Innovation, Entreprenurialship, knowledge and enterprise in competitiveness

Páginas: 1-14, 231

Editorial: University of Porto ISBN / Year: 978-989-20-1009-0. 2008 Porto