



FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS

**MEMORIA DOCENTE DEL
GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD**

-Curso académico 2009/2010-

**Presentada en Junta de Facultad para su análisis y valoración,
de acuerdo con el artículo 46 del Reglamento General de Actividades Docentes,
el 24 de febrero de 2011**

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Datos de matrícula.....	3
2. Desarrollo del curso.....	4
2.1. Metodología docente.....	4
2.2. Actividades TAAAD.....	7
2.3. Sistemas de evaluación.....	7
2.4. Cumplimiento del POD.....	8
3. Resultados Académicos.....	12
3.1. Primera convocatoria.....	12
3.2. Segunda convocatoria.....	13
3.3. Suspensos en todas las asignaturas y tasa de abandono.....	15
4. Consideraciones finales y propuestas de mejora.....	15
4.1. En relación con los matriculados y el número de grupos.....	15
4.2. En relación con el cumplimiento del POD.....	16
4.3. En relación con los resultados académicos.....	16
Anexo I: Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad	
Anexo II: Encuesta a coordinadores de asignaturas realizada por la coordinadora de primer curso	

Introducción:

De acuerdo con el Art. 46 del Reglamento general de Actividades Docentes:

“En cada Centro se constituirán comisiones específicas de seguimiento del plan de estudios de cada una de las titulaciones que en él se imparten. Dichas comisiones velarán por la correcta ejecución y el desarrollo coherente de los planes de estudios, mediante la verificación y control de los proyectos docentes anuales, y por el cumplimiento de los planes de organización docente por parte de los Departamentos que impartan docencia en el Centro. A tal fin, someterán a la Junta de Centro una memoria docente anual para su debate y valoración; dicha memoria podrá incluir propuestas de mejora o modificación.”

El presente documento constituye la memoria docente del primer curso académico del calendario de implantación del Grado en Finanzas y Contabilidad (curso 2009/2010), por lo que sólo contempla las asignaturas de primer curso. Los miembros de la Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad, responsable de su elaboración, se recogen en el Anexo I.

En su elaboración ha sido fundamental el informe elaborado por la coordinadora de primer curso del grado, la Dra. D^a Ana Carrillo Vargas, a partir del análisis de datos de la Secretaría del Centro y de los datos recabados en una encuesta cuyo cuestionario se adjunta en el Anexo II. Asimismo, se han analizado y valorado los informes mensuales elaborados por la dirección del Centro y los informes que la Inspección de Servicios Docentes realizó tras sus visitas, de acuerdo con la instrucción de ésta última de fecha 22 de diciembre de 2009.

Los apartados que se recogen a continuación pretenden dar una visión completa del desarrollo del curso y la ejecución de los planes de organización docente.

1. DATOS DE MATRÍCULA

- Plazas ofertadas: 740
- Peticiones en primera opción: 399
- Total matriculados: 610, de los cuales 286 fueron mujeres (46,96%) y 324 hombres (53,04%)

1ª FASE:

1ª Adjudicación (17 al 27-07-2009): 158 alumnos

2ª Adjudicación (01 al 04-09-2009): 26 alumnos

3ª Adjudicación (09 al 15-09-2009): 33 alumnos

2ª FASE:

1ª Adjudicación (05 al 09-10-2009): 325 alumnos

2ª Adjudicación (15 al 21-10-2009): 58 alumnos

A partir del 21 de Octubre, se produce un número residual de matrículas que puede extenderse en el tiempo hasta aproximadamente los meses de Noviembre o Diciembre del curso académico, en virtud de autorizaciones rectorales de matrícula fuera de plazo, rectificaciones de oficio de errores producidos en el proceso de preinscripción, etc. etc.

- Adaptados desde la Diplomatura en CC. Empresariales: 93
- Total nuevas matrículas: 703
- Distribución aproximada de matriculados por grupo:

Grupo	1	2	3	4	5	6	7	8	Inglés*	10	11
Cap. aula	98	78	98	50	50	50	98	50	50	98	50
Matriculados	95	70	95	50	50	50	95	50	9	95	50

* Sólo en las siguientes asignaturas: Contabilidad de Costes, Fundamentos de Contabilidad, Introducción a la Economía, Matemáticas, Microeconomía

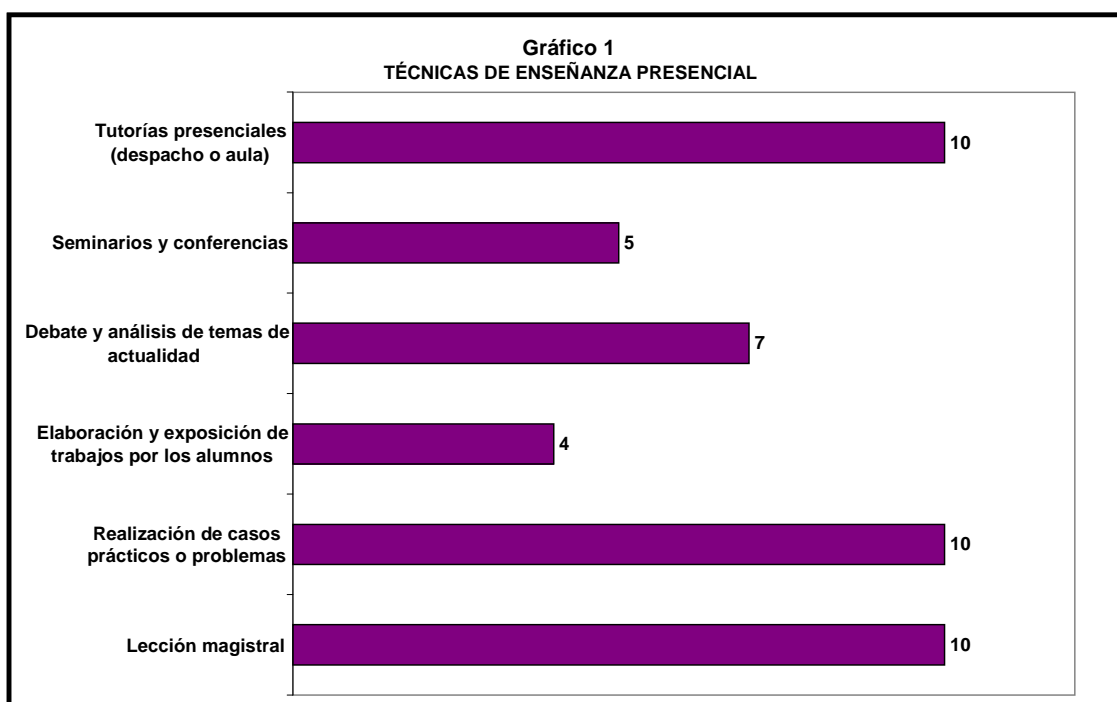
2. DESARROLLO DEL CURSO

Para la realización del presente apartado se ha utilizado la información aportada en el informe de coordinación correspondiente al primer curso del Grado en Finanzas y Contabilidad durante su primer año de funcionamiento, durante el curso académico 2009-2010. Para la obtención de los datos sobre el desarrollo del curso, D^a Ana M^a Carrillo Vargas, coordinadora de primer curso, elaboró una encuesta a partir de la cual los profesores coordinadores de cada asignatura aportaron información sobre los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de su docencia: técnicas e instrumentos utilizados para la enseñanza presencial y no presencial, calendario de actividades TAAD e instrumentos de evaluación (Anexo II).

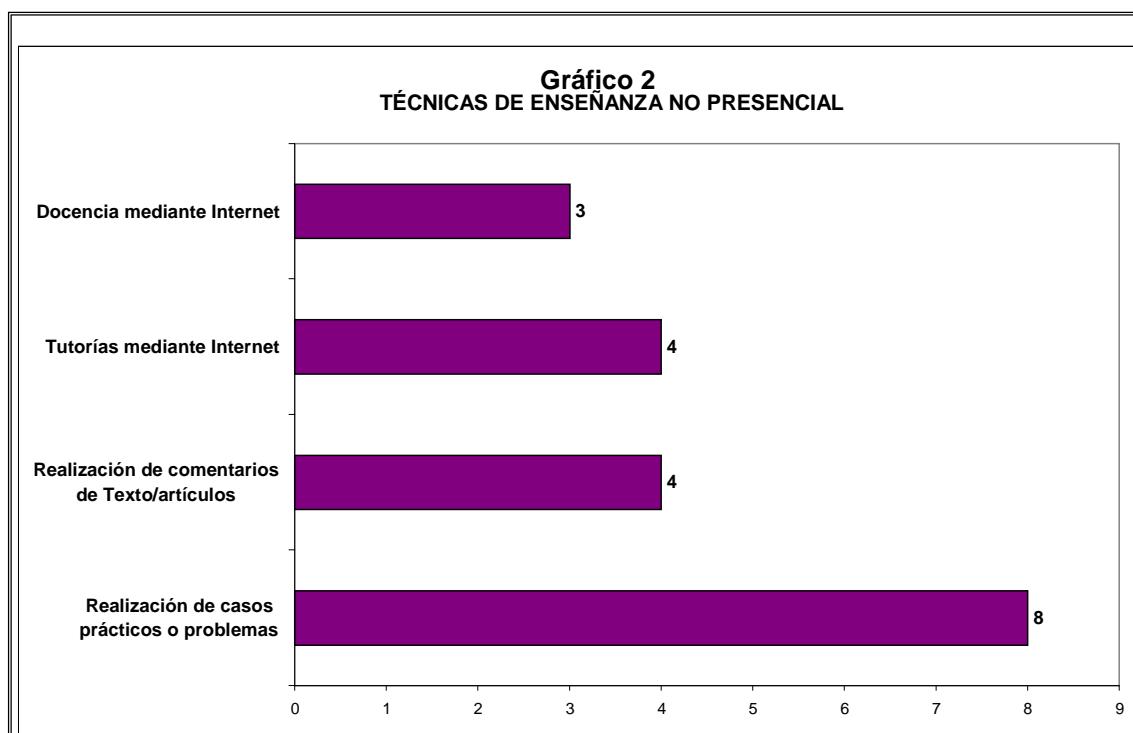
A partir de dicha encuesta se obtuvieron datos sobre el desarrollo de la actividad docente para las diez asignaturas correspondientes al Plan de Estudios del primer curso –Fundamentos de Contabilidad, Introducción a la Economía, Matemáticas, Fundamentos de Dirección de Operaciones, Fundamentos de Economía de la Empresa, Contabilidad de costes, Derecho Mercantil, Introducción a las Finanzas, Historia Económica y Microeconomía-, de las cuales cinco fueron además impartidas en inglés –*Fundamentals of Accounting, Introduction to Economics, Mathematics, Cost Accounting, Microeconomics*. Resumimos a continuación las respuestas proporcionadas en cada uno de los diferentes apartados. Por lo que respecta al cumplimiento en la impartición de los contenidos del programa, la información recabada así lo indica.

2.1. Metodología docente

Nos referimos en este apartado a las diferentes técnicas de enseñanza –presencial y no presencial- utilizadas por los profesores durante el desarrollo del curso académico, así como los distintos instrumentos utilizados en cada caso. En el gráfico 1 se resume la información proporcionada por los profesores coordinadores referente a las técnicas utilizadas para el desarrollo de la enseñanza presencial. La lección magistral y la realización de casos prácticos o problemas, así como las tutorías presenciales, fueron utilizadas en la totalidad de las asignaturas impartidas. Los debates y análisis de temas de actualidad fueron también utilizados en las asignaturas más directamente expuestas a la descripción de la realidad económica; los seminarios y conferencias, así como la elaboración y exposición en clase de trabajos por parte de los alumnos, se utilizaron en menor medida a lo largo del curso académico.

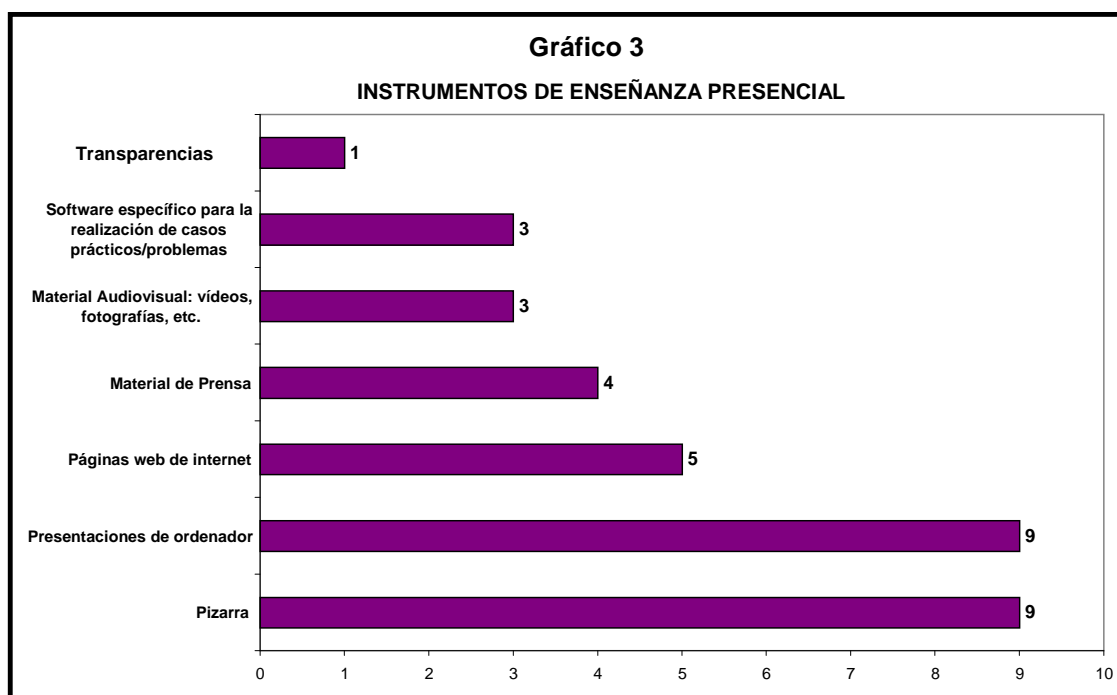


En cuanto a la utilización de técnicas de enseñanza no presencial, se observa una menor homogeneidad entre las diferentes materias (Gráfico 2): la mayor parte de las asignaturas utilizaron la realización tutelada de casos prácticos o problemas por parte de los alumnos; la realización asimismo tutelada de comentarios de artículos y lecturas fuera del aula se utilizaron en cuatro asignaturas –Introducción a las finanzas, Microeconomía, Introducción a la economía y Fundamentos de Dirección de Operaciones-, al igual que las tutorías mediante Internet –en este caso en Contabilidad de Costes, Microeconomía, Fundamentos de Contabilidad y Fundamentos de Dirección de Operaciones-. Además, cuatro asignaturas utilizaron Internet para sus tutorías, de modo complementario a las tutorías presenciales en el despacho o el aula –Microeconomía, Fundamentos de Contabilidad, Fundamentos de Dirección de Operaciones y Contabilidad de Costes-, y tres asignaturas impartieron parte de su docencia por Internet: Matemáticas, Fundamentos de Dirección de Operaciones y Contabilidad de Costes.



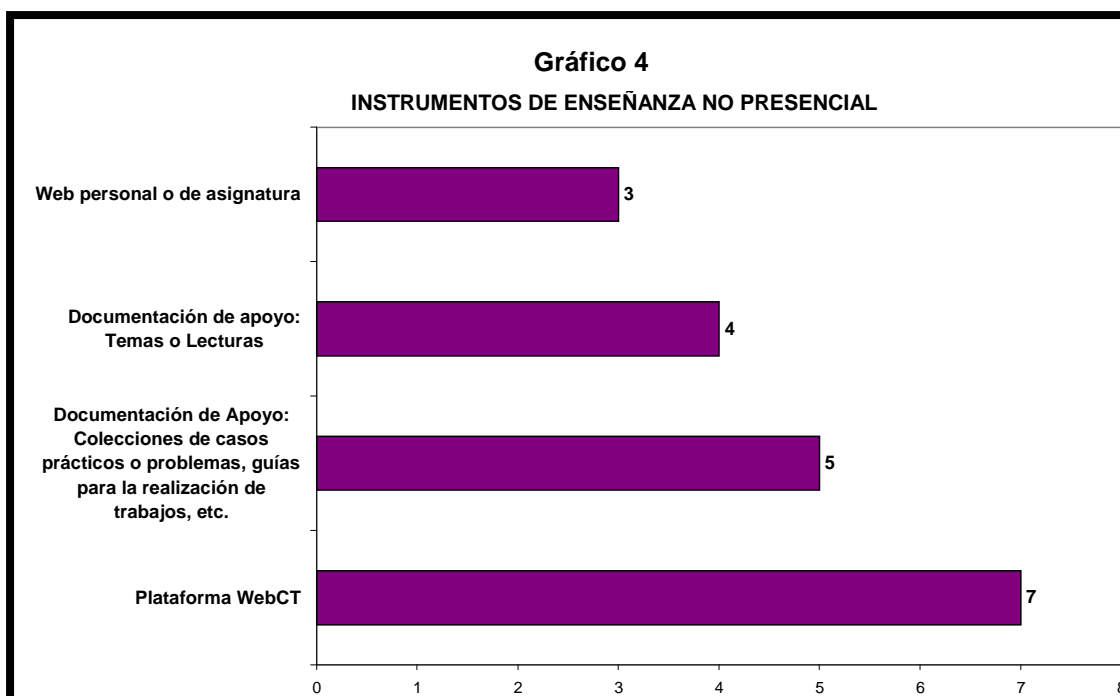
Finalmente, en dos de las asignaturas impartidas durante el curso –Derecho Mercantil e Historia Económica- no se utilizaron técnicas de enseñanza no presencial.

Nos referimos a continuación a los instrumentos de enseñanza –presencial y no presencial- que han sido utilizados por el profesorado encargado de impartir las asignaturas de primer curso del Grado de Finanzas y Contabilidad durante su primer año de funcionamiento (Gráfico 3). Los instrumentos de enseñanza presencial mayoritariamente utilizados han sido la pizarra y las presentaciones de ordenador (power-point o multimedia). La primera ha sido utilizada por todas las asignaturas a excepción de Historia Económica; en cuanto a las presentaciones de ordenador, sólo en Fundamentos de Economía de la Empresa no se ha incluido su utilización. Las tradicionales transparencias se han sustituido progresivamente por las presentaciones de ordenador, de modo que tan sólo en una asignatura, el profesorado ha manifestado continuar utilizándolas de modo complementario.



Tras la pizarra y las presentaciones en power-point o multimedia, el siguiente instrumento más extendido para la enseñanza presencial son las páginas web de Internet, utilizadas en cinco asignaturas, y el material de prensa, utilizado en cuatro asignaturas –Microeconomía, Historia Económica, Contabilidad de costes, Fundamentos de Dirección de operaciones.-. Por último, el uso de material audiovisual (vídeos, fotografías, etc.), así como el software específico para la realización de casos prácticos o problemas han contado por el momento con una aceptación limitada –tres asignaturas en cada caso-. El último, como es de esperar, se ha utilizado como material de apoyo en las asignaturas de carácter más práctico -Matemáticas, Contabilidad de Costes e Introducción a las Finanzas-.

En cuanto a los instrumentos de enseñanza no presencial, el uso de la Plataforma WebCT se ha extendido a la mayor parte de las asignaturas, con la excepción de las que no manifiestan haber utilizado ningún instrumento para la enseñanza no presencial: Fundamentos de Economía de la Empresa, Derecho Mercantil e Historia Económica. Por el contrario, la Web personal o de asignatura ha contado por el momento con un uso limitado: sólo se utilizó en Fundamentos de Contabilidad, Introducción a la Economía y Fundamentos de Dirección de Operaciones. La mucho más tradicional documentación de apoyo que se deja en copistería a disposición del alumnado: casos prácticos o problemas, o bien temas o lecturas, han sido bastante utilizados en alguna de sus formas

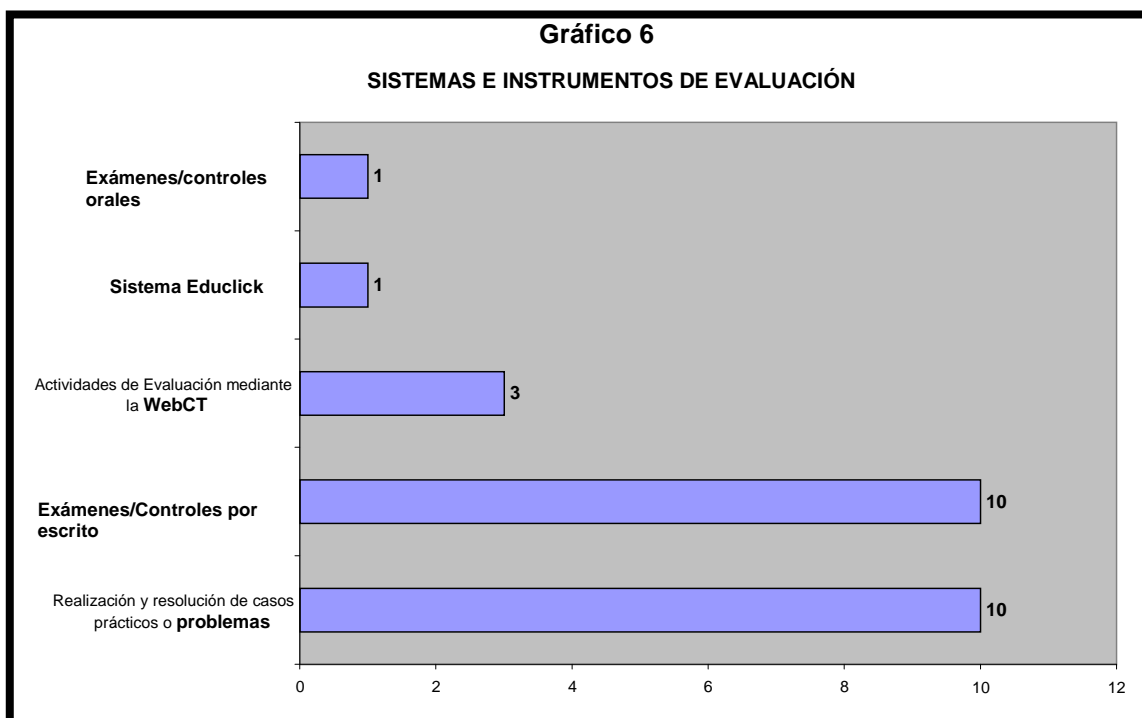
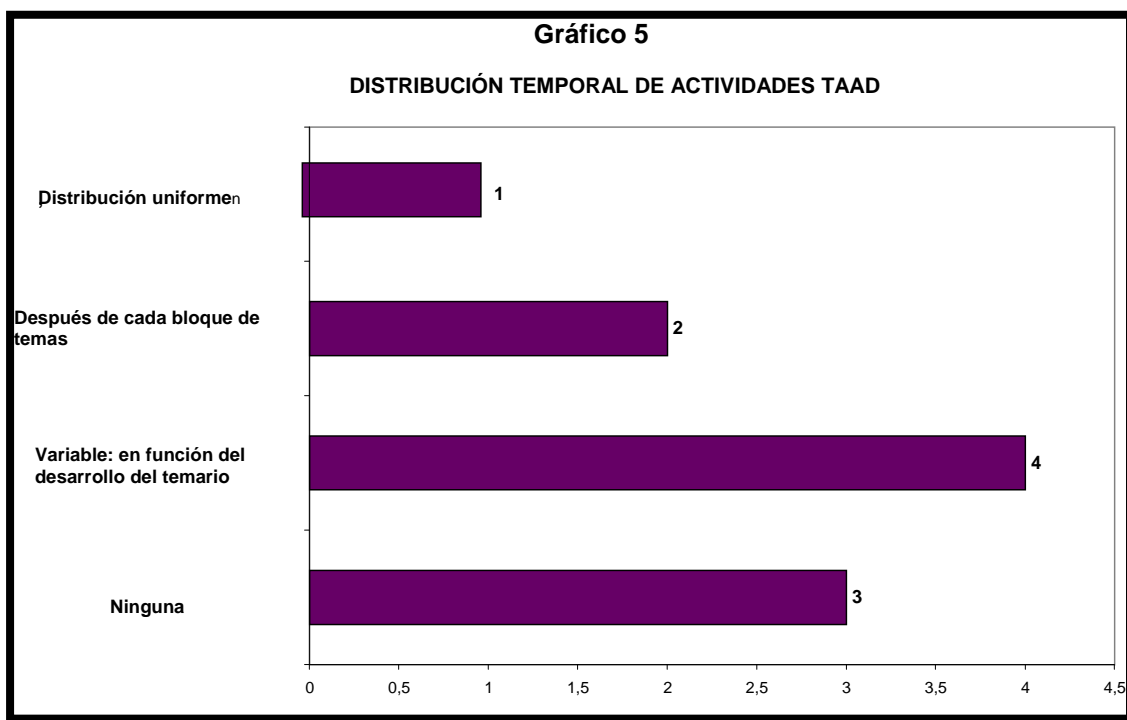


2.2. Actividades TAAD

Nos referimos a continuación a la Tutela de Actividades Académicas Dirigidas, para la orientación y seguimiento del proceso de aprendizaje, que puede desarrollarse tanto en presencia como con ausencia del profesor. La distribución de las horas TAAD ha seguido criterios diferentes, en función de las distintas asignaturas. En tres casos no se hace mención de ningún tipo de distribución para dichas horas; entre las asignaturas en que se desarrollan dichas actividades, se ha seguido una distribución variable en función del desarrollo del temario en cuatro casos – Matemáticas, Contabilidad de Costes, Introducción a las Finanzas y Microeconomía (Gráfico 5)-; dos asignaturas han realizado dichas actividades al final de cada bloque de temas –Introducción a la Economía y Fundamentos de Dirección de Operaciones-, y sólo una asignatura -Fundamentos de Contabilidad- ha seguido una distribución uniforme.

2.3. Sistemas e Instrumentos de Evaluación

Los tradicionales exámenes escritos, así como la realización o resolución de casos prácticos o problemas continuaron siendo durante el primer año de vigencia del nuevo Grado en Finanzas y Contabilidad los instrumentos fundamentales de evaluación, utilizados de hecho en la totalidad de las asignaturas (Gráfico 6). Instrumentos más novedosos, como las actividades de evaluación mediante la WebCT o el sistema Educlick, tuvieron un grado de aceptación aún limitado durante el pasado curso académico: las primeras fueron utilizadas en tres asignaturas –Introducción a la Economía, Matemáticas y Contabilidad de Costes-, mientras que el sistema Educlick tan sólo fue utilizado en Matemáticas. También en una sola asignatura –Microeconomía- se utilizó de modo complementario la realización de exámenes orales.



2.4. Cumplimiento del POD

La docencia durante el Primer Curso del Grado en Finanzas y Contabilidad durante el año académico 2009-2010 estuvo estructurada en once grupos, en uno de los cuales –grupo 9– la docencia se impartió en inglés. Este grupo en inglés sólo lo tuvieron 5 de las asignaturas del curso.

Durante el Primer Cuatrimestre, los profesores encargados de la impartición de cada una de las asignaturas fueron los siguientes:

Asignatura	Fundamentos de Contabilidad
Grupo	Profesorado
G1	Sergio Manuel Jiménez Cardoso
G2	María José Charlo Molina y Aurora Virginia Pérez López
G3	Sergio Manuel Jiménez Cardoso
G4	María José Charlo Molina
G5	María Aránzazu Muñoz Usabiaga
G6	Inmaculada Lucuix García
G7	Joaquina Laffarga Briones
G8	Inmaculada Lucuix García
G9 (Inglés)	María Aránzazu Muñoz Usabiaga
G10	Lucía Borrero Bejarano
G11	María José Charlo Molina

Asignatura	Fundamentos de Dirección de Operaciones
Grupo	Profesorado
G1	Antonio Manuel Moreno Moreno
G2	Elena Natividad Limón Marruedo
G3	Antonio Manuel Moreno Moreno
G4	Elena Natividad Limón Marruedo
G5	Juan Bernal González-Villegas y Antonio Manuel Moreno Moreno
G6	Marta Ríos Fornos
G7	Juan Bernal González-Villegas, Manuela Vega Pascual y Antonio Manuel Moreno Moreno
G8	Marta Ríos Fornos
G10	Antonio Manuel Moreno Moreno
G11	Antonio Manuel Moreno Moreno

Asignatura	Fundamentos de Economía de la Empresa
Grupo	Profesorado
G1	Francisco José González Domínguez
G2	Francisco José González Domínguez
G3	Joaquín Traverso Cortés
G4	Juan D. Ganaza Vargas
G5	Juan Carlos Baena Rodríguez y Beatriz Palacios Florencio
G6	Juan Carlos Baena Rodríguez y Beatriz Palacios Florencio
G7	Joaquín Traverso Cortés
G8	Joaquín Traverso Cortés, Juan Carlos Baena Rodríguez y Francisco José González Domínguez
G10	Beatriz Palacios Florencio
G11	Juan D. Ganaza Vargas

Asignatura	Introducción a la Economía
Grupo	Profesorado
G1	José Fernández Serrano
G2	Antonio A. Titos Clares
G3	Juan Antonio Martínez Román
G4	Antonio A. Titos Clares
G5	Juan Antonio Martínez Román
G6	María Ángeles Fernández Luna
G7	Juan Antonio Martínez Román
G8	María Ángeles Fernández Luna
G9 (Inglés)	Francisco Liñán Alcalde
G10	Antonio A. Titos Clares
G11	José Fernández Serrano

Asignatura	Matemáticas
Grupo	Profesorado
G1	Asunción Zapata Reina
G2	María Paz García Moreno
G3	Inmaculada Maseró Moreno y María Carmen González Camacho
G4	María Dolores Mena García
G5	María Carmen González Camacho y Gerardo Lucas León
G6	José Ramón Domingo Tudo
G7	María Carmen González Camacho y Gerardo Lucas León
G8	José Ramón Domingo Tudo y María Paz García Moreno
G9 (Inglés)	Luisa Monroy Berjillos
G10	María Carmen González Camacho y María Paz García Moreno
G11	Asunción Zapata Reina

Durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2009-2010, los profesores que impartieron los diferentes grupos de las asignaturas fueron:

Asignatura	Contabilidad de Costes
Grupo	Profesorado
G1	Bernabé Escobar Pérez
G2	José María González González
G3	Rosario Carmen Martín Samper
G4	José María González González
G5	Francisco Serrano Domínguez
G6	José Miguel Rico Iglesias
G7	Francisco Serrano Domínguez
G8	José Miguel Rico Iglesias
G9 (Inglés)	María Pilar de Fuentes Ruiz
G10	Francisca Villalobos Perpiña
G11	Francisco Serrano Domínguez y José Miguel Rico Iglesias

Asignatura	Derecho Mercantil
Grupo	Profesorado
G1	Jesús Antonio Romero Fernández
G2	José Manuel García-Quiles Gómez y Rafael Salvador Valderrábano
G3	Jesús Antonio Romero Fernández
G4	Rafael Domínguez Fuentes
G5	Alfonso Rodríguez de Quiñones y de Torres
G6	Pablo Martínez-Gijón Machuca
G7	Jesús Antonio Romero Fernández y Antonio María Chacón Gutiérrez
G8	Pablo Martínez-Gijón Machuca
G10	Rodrigo Viguera Revuelta y Pablo Martínez-Gijón Machuca
G11	Antonio María Chacón Gutiérrez, Alfonso Rodríguez de Quiñones y de Torres, y María Salomé Lorenzo Camacho

Asignatura	Historia Económica
Grupo	Profesorado
G1	Jerónia Pons Pons
G2	Marcial Sánchez Mosquera
G3	Jerónia Pons Pons
G4	Manuel González Mariscal
G5	Jerónia Pons Pons
G6	Mauricio Wamba de los Santos y Eduardo Rodríguez Bernal
G7	María Isabel Lobato Franco
G8	Eduardo Rodríguez Bernal
G10	Antonio Florencio Puntas, Antonio Miguel Bernal Rodríguez, Andrés Bibiloni Amengual, Santiago Tinoco Rubiales, Jerónia Pons Pons, María Isabel Lobato Franco
G11	Carlos Arenas Posadas, José Ignacio Martínez Ruiz, Antonio Florencio Puntas, Andrés Bibiloni Amengual, Antonio Miguel Bernal Rodríguez y Santiago Tinoco Rubiales

Asignatura	Introducción a las Finanzas
Grupo	Profesorado
G1	Ana Isabel Irimia Diéguez
G2	Juan Alaminos Ternero
G3	Ana Isabel Irimia Diéguez
G4	Juan Alaminos Ternero
G5	Filippo di Pietro
G6	Ismael Santiago Moreno
G7	Filippo di Pietro
G8	Ismael Santiago Moreno
G10	Manuela Vega Pascual
G11	Manuela Vega Pascual

Asignatura	Microeconomía
Grupo	Profesorado
G1	Mercedes Morillo Moreno
G2	José Miguel Herrera Maldonado
G3	Ana María Carrillo Vargas
G4	Carlos Villar Rodríguez
G5	Mercedes Morillo Moreno
G6	Mercedes Morillo Moreno
G7	Ana María Carrillo Vargas
G8	Ana María Carrillo Vargas
G9 (Inglés)	Cristina Borra Marcos
G10	Asunción Rodríguez Ramos, Mercedes Morillo Moreno, Ana María Carrillo Vargas y Carlos Villar Rodríguez
G11	Cristina Borra Marcos y Federico Basáñez Agarrado

El resumen de los informes mensuales elaborados por la dirección del Centro, a partir de los partes de firmas, en relación con el cumplimiento de las obligaciones docentes se muestra a continuación.

	Incidencias	Incidencias No justificadas	% Incidencias No Justificadas	% Cumplimiento Actividad Docente
Sept/Oct	SD	SD	SD	SD
Noviembre	SD	SD	SD	SD
Diciembre	7	0	0%	99,84%
Enero	11	0	0%	99,82%
Febrero	7	1	14,29%	99,06%
Marzo	22	0	0%	99,56%
Abril	13	0	0%	99,50%
Mayo Junio	34	3	8,82%	99,50%
TOTALES	94	4	4,26%	99,55%

SD: Sin datos

Estos datos, además, corresponden a la totalidad de las clases del centro, por lo que engloban a las cuatro titulaciones oficiales, las dos diplomaturas y los dos grados. No hay datos desagregados al respecto. Como puede observarse, el cumplimiento de la actividad está prácticamente rozando el 100% y el número de incidencias sin justificar es insignificante.

Por lo que respecta a los informes elaborados por la Inspección de Servicios Docentes, también agregado para todas las titulaciones, el resumen es el siguiente:

	1er cuatrimestre	2º cuatrimestre
Nº de clases visitadas	64	52
Nº de clases desarrolladas según POD	62	52
Nº de clases con incidencias	2	0

Las dos incidencias del primer cuatrimestre, una de ellas en el Grado en Finanzas y Contabilidad, fueron justificadas por los profesores implicados. El porcentaje de clases con constancia de haber sido impartidas asciende al 96,88%.

3. RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1. Primera convocatoria.

Los datos relativos a la primera convocatoria del primer año de implantación del Grado en Finanzas y Contabilidad (Gráficos 7 y 8) arrojan cifras desalentadoras: de las diez asignaturas impartidas, sólo dos (Fundamentos de Dirección de Operaciones y Fundamentos de Economía de la Empresa) obtienen un porcentaje de aprobados superior al 50% (referido al número de alumnos presentados; si ponemos en relación el número de aprobados con el número total de alumnos presentados, dicho porcentaje baja del 50%). El resto de asignaturas ofrece cifras que oscilan entre el 26,82% y el 48,34% de alumnos presentados aprobados (porcentajes que quedan reducidos al 15,73% y 31,15% cuando nos referimos al número de alumnos aprobados del total de matriculados).

Precisamente son las dos asignaturas con mayor número de aprobados las que cuentan con un número de alumnos presentados más alto, superior en ambos casos al 80%. En las demás asignaturas, el índice de presentados oscila entre el 48% y el 78%.

Gráfico 7

Resultados Académicos GFyC 1ª Convocatoria 2009/2010 (Valor Absoluto)

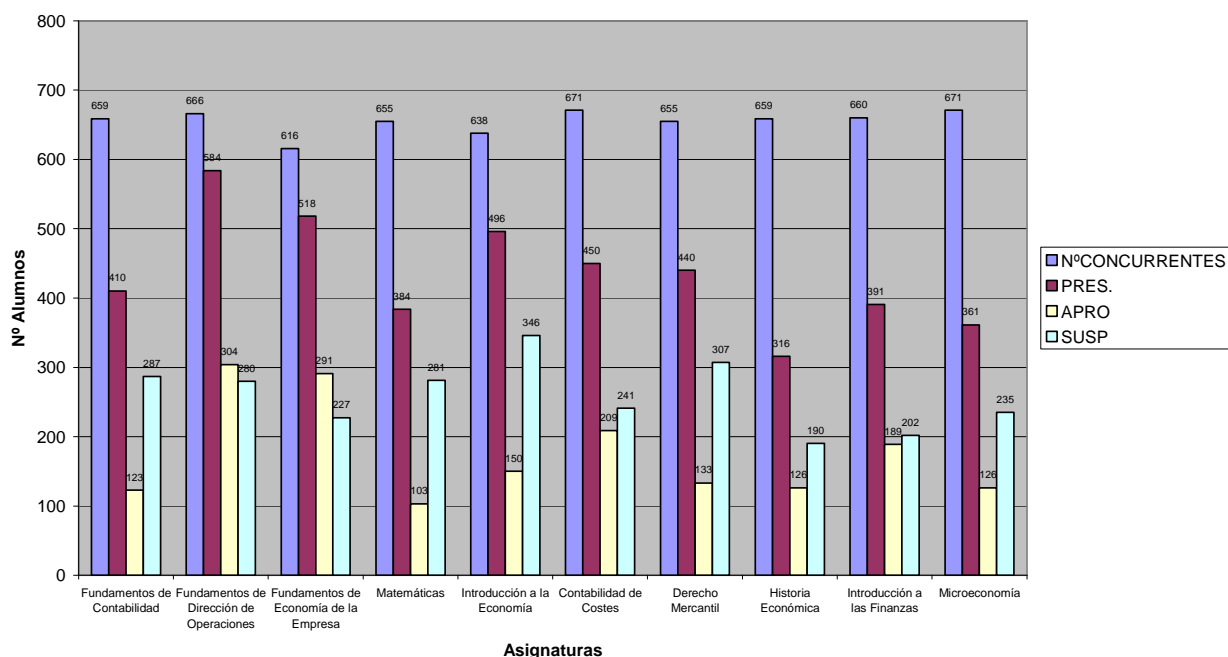
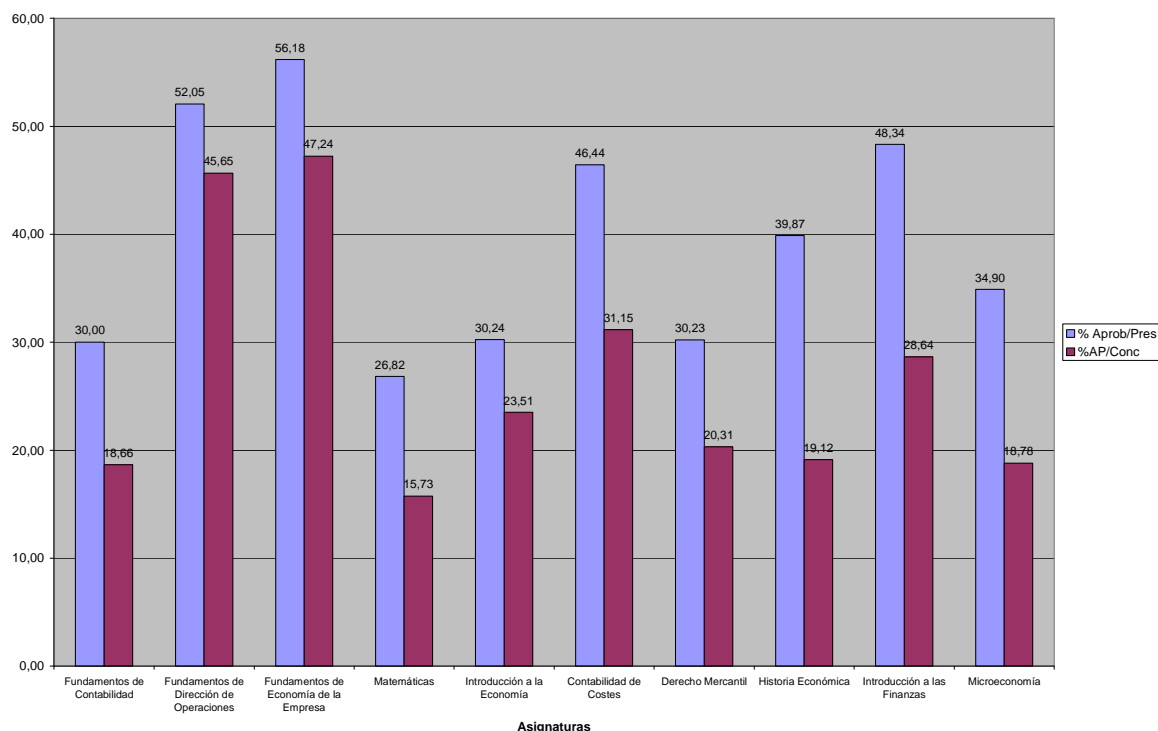


Gráfico 8

% APROBADOS 1ª Convocatoria



3.2 Segunda convocatoria.

En la segunda convocatoria (Gráficos 9 y 10), el porcentaje de aprobados experimenta una leve mejora, si bien las cifras no pueden considerarse positivas todavía: Fundamentos de Dirección de Operaciones y Fundamentos de Economía de la Empresa vuelven a ser las que mejores resultados ofrecen (57,74% y 75,69% de aprobados, respectivamente, sobre el total de alumnos presentados), mientras que el resto de asignaturas oscilan entre el 22,45% y el 48,87% de aprobados sobre el total de alumnos presentados (en esta convocatoria, no obstante, son cuatro las asignaturas cuyo índice de aprobados excede del 40% sobre el total de alumnos presentados, sin alcanzar no obstante el 50%).

En esta ocasión, las asignaturas con un porcentaje de alumnos presentados superior son Fundamentos de Dirección de Operaciones e Introducción a la Economía (46% y 40% respectivamente). En las restantes asignaturas el porcentaje de presentados oscila entre el 25% y el 36%.

Gráfico 9

Resultados Académicos GFyC 2ª Convocatoria 2009/2010 (Valor Absoluto)

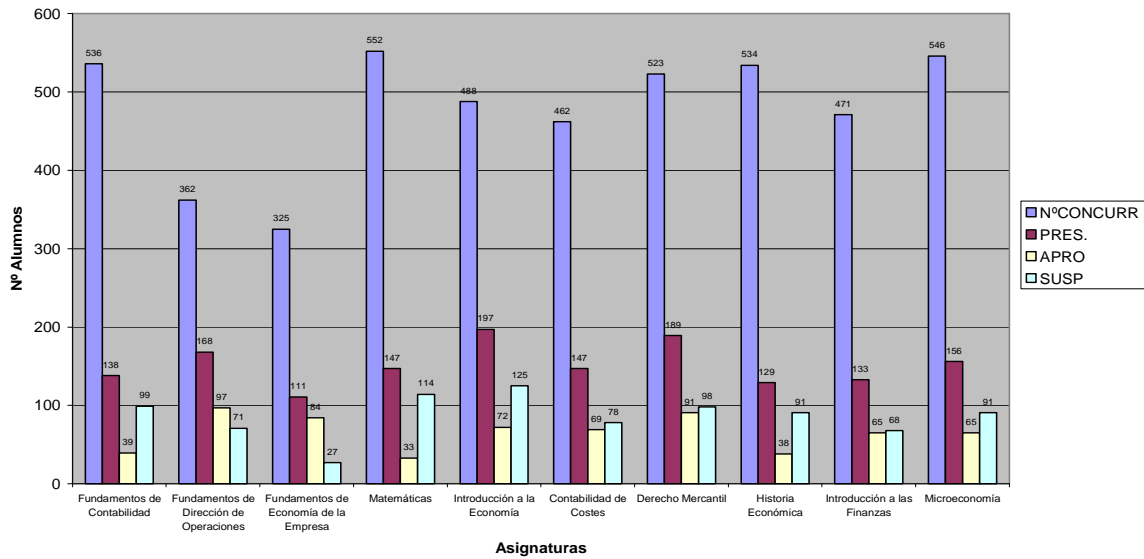
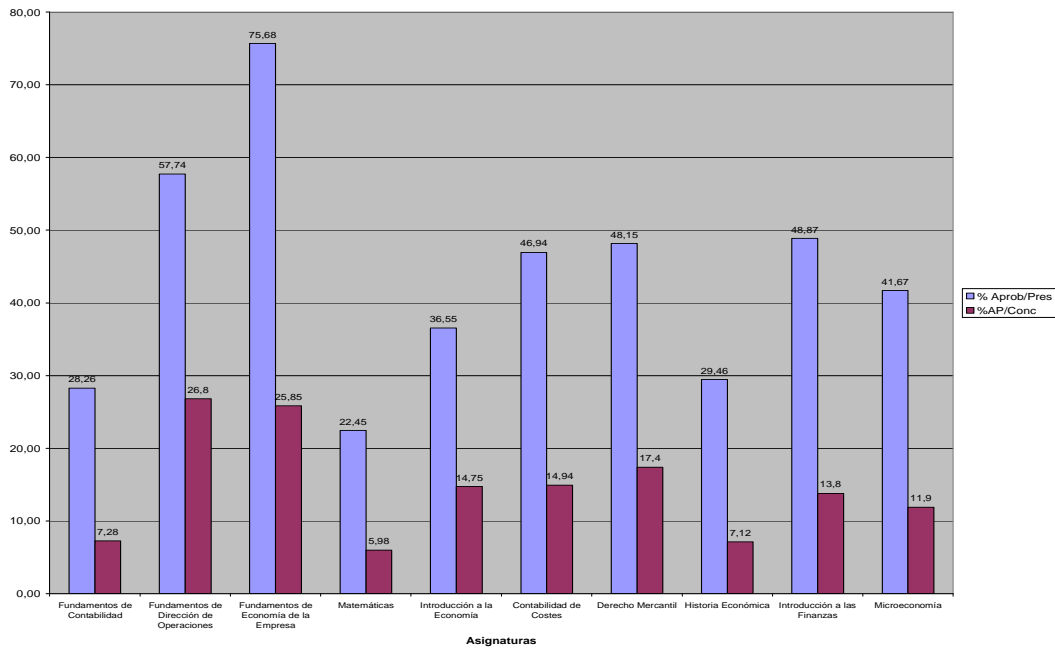


Gráfico 10

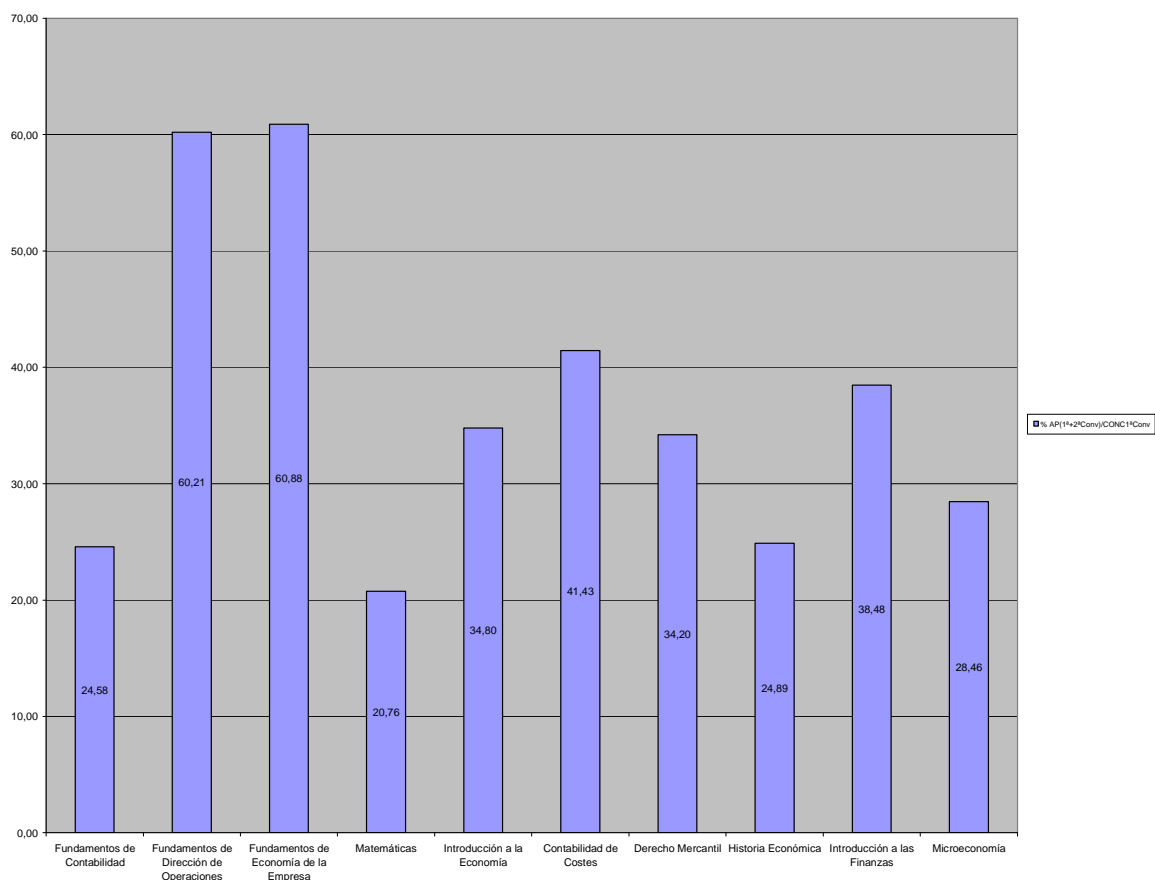
% APROBADOS 2ª Convocatoria



Al finalizar el curso, y teniendo en cuenta los datos de ambas convocatorias (Gráfico 11), únicamente en las dos citadas asignaturas de Fundamentos de Dirección de Operaciones y Fundamentos de Economía de la Empresa existe un porcentaje de alumnos superior al 50% que ha superado las pruebas (en concreto, el 60,21% y el 60,88% respectivamente). El resto de asignaturas de este primer curso del Grado arroja unos porcentajes de aprobados que oscilan entre el 20,76% y el 41,43% (datos referidos al total de alumnos concurrentes).

Gráfico 11

% APROBADOS (1ª+2ª Conv.) / CONCURRENTES 1ªConv.



3.3. Suspensos en todas las asignaturas y tasa de abandono

Atendiendo a los datos aportados por la Secretaria del Centro, el número de alumnos que no superaron ninguna de las diez asignaturas del primer curso es de 144, 54 mujeres y 90 hombres (37,5 y 62,5%, respectivamente). Este dato supone el 23,61% de los 610 matriculados.

Por lo que respecta a la tasa de abandono, ésta es de un 31,48%, correspondiente a 192 alumnos del total de 610 matriculados. Abandonaron 69 alumnas y 123 alumnos, lo que supone un 35,94% mujeres y 64,06 % hombres.

4. CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS DE MEJORA

A partir de la información contenida en los apartados anteriores y de la recabada directamente por los profesores implicados en la docencia objeto de la presente memoria, se desea destacar los siguientes aspectos:

4.1. En relación con los matriculados y el número de grupos

- 1) El excesivo número plazas ofertadas por el Distrito único andaluz (740) y el consiguiente número final de matriculados (610) frente al límite de nuevo acceso contemplado en la memoria de verificación del título (500).

- 2) El agravamiento del número excesivo de alumnos matriculados a tenor del número de grupos concedidos inicialmente (8 más el de inglés), que dio una media cercana a los 100 alumnos por grupo. Dicho número era a todas luces excesivo teniendo en cuenta el actual entorno en el que se promueve la aplicación de métodos docentes diferentes a la clase magistral con los que intentar potenciar las distintas capacidades, aptitudes y habilidades de los discentes. Este Centro ha estado trabajando para su adaptación al marco metodológico de los nuevos planes de estudio desde la implantación de la experiencia piloto en la Diplomatura en Turismo en el curso 2004/2005 y en la Diplomatura en CC. Empresariales en el curso 2007/2008 y durante el primer año de implantación del Grado en Finanzas y Contabilidad la aplicación de tales metodologías se vio claramente perjudicada.
- 3) Los perjuicios causados en la programación docente del primer cuatrimestre como consecuencia de los desdoblamientos derivados de la necesaria ampliación del número de grupos.
- 4) La situación que se produjo en las asignaturas que seguían sistemas de evaluación continua ante el hecho de que algunos alumnos no se matricularon y acudieron a clase por primera vez hasta bien avanzado el mes de noviembre; es decir, cuando se llevaba impartido el 50% del cuatrimestre. Lamentablemente, este es un hecho que se repite todos los cursos.

4.2. En relación con el cumplimiento del POD

En relación con este apartado, no caben dudas acerca del altísimo grado de cumplimiento que mostró el profesorado del Grado en Finanzas y Contabilidad para con sus actividades docentes. Las incidencias fueron mínimas y la mayor parte de las mismas se justificaron satisfactoriamente.

4.3. En relación con los resultados académicos

Es evidente que los resultados académicos alcanzados en el curso académico 2009/2010 no son buenos y esperamos que ello pueda variar en los próximos años tras tomar algunas medidas correctoras que no siempre dependerán del Centro.

Hay que tener en cuenta que del total de 610 nuevas matrículas en primero el pasado curso, sólo 399 habían elegido el Grado en Finanzas y Contabilidad como primera opción. Es decir, el 34,6% de los nuevos matriculados no estaban cursando los estudios que deseaban. En tales circunstancias la motivación del alumnado es, cuando menos, harto difícil. De hecho, creemos que es preocupante que ninguna de las dos asignaturas con un mayor porcentaje de presentados y aprobados pertenezca al área de conocimiento fundamental del Grado: Economía Financiera y Contabilidad.

Algunas de las asignaturas más afectadas por los bajos niveles de presentados y aprobados y por el bajo nivel que presentan los nuevos matriculados en materias fundamentales como las Matemáticas, han optado por modificar la metodología docente utilizada. Por ejemplo, aumentando el número de clases magistrales y eliminando la tutela de actividades académicas dirigidas (TAAD).

Por supuesto, somos conscientes de que el resultado académico de los alumnos depende en gran medida de la capacidad docente del profesorado. A este respecto, conviene tener presentes los resultados de la Encuesta de Opinión del Alumnado sobre la Actuación Docente del profesorado durante el curso 2009/2010. De forma agregada, a la pregunta de si, en general, los alumnos se sentían satisfechos con la actuación docente desarrollada por el profesorado, las valoraciones fueron, en una escala de 1 a 5, las siguientes:

- Universidad: 3,71
- Centro: 3,75
- Diplomado en Turismo: 3,76
- Diplomado en Ciencias Empresariales: 3,82
- **Grado en Finanzas y Contabilidad: 3,61**
- Grado en Turismo: 3,73

Como puede observarse, la Facultad de Turismo y Finanzas (el pasado curso, aún Escuela Universitaria de Estudios Empresariales) muestra una valoración media ligeramente superior a la de la US es su conjunto, pues tres de sus titulaciones oficiales (el máster no fue evaluado mediante esta encuesta) tienen asimismo valoraciones superiores a la media. El Grado en Finanzas y Contabilidad, sin embargo, tiene una valoración media inferior.

Por supuesto, esperamos que dicha valoración vaya aumentando en el futuro, una vez que se hayan resuelto algunos de los problemas que hemos apuntado en el apartado 4.1 y se vaya asentando el plan de estudios de la titulación que, como es sabido, es de nueva creación.

En cualquier caso, creemos que la valoración obtenida, en términos absolutos, no puede considerarse negativa, pues los 3,61 puntos alcanzados suponen, en una escala de 0 a 10, un satisfactorio notable.

ANEXO I
Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad

Nombre	Apellidos	Departamento/Sector
José Luis	Jiménez Caballero	Presidente (Decano)
Macarena	Sacristán Díaz	Vicedecana de Ordenación Académica
Rafael	Castañeda Barrena	Economía Fra. y Dirección de Operaciones
Nicolás	Díaz Ravn	Dcho. Financiero y Tributario
M ^a Ángeles	Domínguez Serrano	Economía Aplicada I
Bernabé	Escobar Pérez	Contabilidad y Economía Financiera
Rafael	Periáñez Cristóbal	Admón. de Empresas y Marketing
M ^a Luisa	Ridao Carlini	Economía e Historia Económica
Alfonso	Rodríguez de Quiñones y de Torres	Derecho Mercantil
Asunción	Zapata Reina	Economía Aplicada III
		Dcho. del Trabajo y la SS
		Filología Inglesa
Francisco J.	Luna Orozco	PAS
M ^a José	Rodríguez Marfil	PAS
José Manuel	Vinagre Lobo	PAS
Silvia	Márquez Martín	Delegada de Alumnos
Isabel M ^a	Márquez Martín	C (Alumnos)
M ^a Carmen	Rodríguez Rodríguez-Palacios	C (Alumnos)
Noelia	Vázquez Zorrero	C (Alumnos)

ANEXO II
Encuesta a coordinadores de asignaturas,
realizada por la coordinadora de primer curso

ASIGNATURA:
COORDINADOR:

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	
Lección magistral	
Realización de casos prácticos o problemas	
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	
Debate y análisis de temas de actualidad	
Seminarios y conferencias	
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	
Otras (indíquelas):	
INSTRUMENTOS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	
Pizarra	
Transparencias (acetato)	
Ordenador: presentaciones en power point o multimedia	
Ordenador: páginas web de internet	
Ordenador: uso de software específico para la realización de casos prácticos /problemas	
Material audiovisual: videos, fotografías, etc.	
Material de prensa: periódicos, revistas, etc.	
Otros (indíquelos):	
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	
Docencia a través de internet	
Tutorías a través de internet	
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera de aula)	
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera de aula)	
Otras (indíquelas)	
INSTRUMENTOS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	
WebCT (plataforma de enseñanza virtual de la US)	
Web personal o de asignatura	
Documentación de apoyo para la asignatura: temas o lecturas (en copistería)	
Documentación de apoyo para la asignatura: colecciones de casos prácticos o problemas, guías para la realización de trabajos, etc. (en copistería)	
Otros (indíquelos)	
CALENDARIO DE ACTIVIDADES TAAD	
Todos los días	
Todas las semanas	
Después de cada tema	
Después de cada bloque de temas	
Variable: en función del desarrollo del temario	
Otros (indíquelos)	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	
Exámenes / controles por escrito	
Exámenes / controles orales	
Realización y resolución de casos prácticos o problemas	
Actividades de evaluación a través de WebCT	
Sistema Educlick	
Otros (indíquelos)	