



FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS

**MEMORIA DOCENTE DEL
GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD**

-Curso académico 2010/2011-

**Presentada en Junta de Facultad para su análisis y valoración,
de acuerdo con el artículo 46 del Reglamento General de Actividades Docentes,
el 8 de febrero de 2012**

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Datos de matrícula.....	3
2. Desarrollo del curso.....	4
2.1. Primer curso del grado.....	4
2.1.1. Técnicas e instrumentos de enseñanza.....	4
2.1.2. Tutela de Actividades Académicas Dirigidas (TAAD).....	7
2.1.3. Sistemas de evaluación.....	8
2.1.4. Programas y proyectos docentes.....	9
2.2. Segundo curso del grado.....	10
2.2.1. Técnicas e instrumentos de enseñanza.....	10
2.2.2. Tutela de Actividades Académicas Dirigidas (TAAD).....	13
2.2.3. Sistemas de evaluación.....	14
2.2.4. Programas y proyectos docentes.....	15
2.3. Cumplimiento del POD.....	15
3. Resultados Académicos.....	16
3.1. Primer curso del grado.....	16
3.1.1. Tercera convocatoria (Diciembre 2010).....	16
3.1.2. Primera convocatoria (Febrero/Junio 2011).....	18
3.1.3. Segunda convocatoria (Septiembre 2011).....	21
3.1.4. Análisis conjunto de las tres convocatorias.....	23
3.1.5. Otras actividades lectivas.....	25
3.2. Segundo curso del grado.....	25
3.2.1. Primera convocatoria (Febrero/Junio 2011).....	25
3.2.2. Segunda convocatoria (Septiembre 2011).....	27
3.2.3. Análisis conjunto de primera y segunda convocatorias.....	29
3.3. Suspensos en todas las asignaturas y tasa de abandono.....	29
4. Consideraciones finales.....	29
4.1. En relación con la matriculación.....	29
4.2. En relación con el cumplimiento del POD.....	30
4.3. En relación con los resultados académicos.....	30
4.4. En relación con los efectos de la evaluación continua.....	30
Anexo I: Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad.....	31
Anexo II: Encuesta a coordinadores de asignaturas.....	32

Introducción:

De acuerdo con el Art. 46 del Reglamento general de Actividades Docentes:

“En cada Centro se constituirán comisiones específicas de seguimiento del plan de estudios de cada una de las titulaciones que en él se imparten. Dichas comisiones velarán por la correcta ejecución y el desarrollo coherente de los planes de estudios, mediante la verificación y control de los proyectos docentes anuales, y por el cumplimiento de los planes de organización docente por parte de los Departamentos que impartan docencia en el Centro. A tal fin, someterán a la Junta de Centro una memoria docente anual para su debate y valoración; dicha memoria podrá incluir propuestas de mejora o modificación.”

El presente documento constituye la memoria docente del segundo curso académico del calendario de implantación del Grado en Finanzas y Contabilidad (curso 2010/2011), por lo que sólo contempla las asignaturas de primer y segundo cursos. Los miembros de la Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad, responsable de su elaboración, se recogen en el Anexo I.

En su elaboración han sido fundamentales los informes elaborados por los coordinadores de los cursos primero y segundo del grado: el Dr. Francisco Serrano Domínguez, coordinador de primero, y el Dr. Sergio Manuel Jiménez Cardoso, coordinador de segundo. Dichos informes se sustentan en el análisis de datos de la Secretaría del Centro y de los datos recabados en una encuesta cuyo cuestionario se adjunta en el Anexo II. Asimismo, de acuerdo con la instrucción de la Inspección de Servicios Docentes de fecha 22 de diciembre de 2009, para la elaboración de la presente memoria se han analizado y valorado los informes mensuales elaborados por la dirección del Centro y los informes que la propia Inspección de Servicios Docentes realizó tras sus visitas.

Los apartados que se recogen a continuación pretenden dar una visión completa del desarrollo del curso y la ejecución de los planes de organización docente.

1. DATOS DE MATRÍCULA

- Plazas ofertadas: 665
- Peticiones en primera opción: 358
- Total matriculados: 551, de los cuales 254 fueron mujeres (46,1%) y 297 hombres (53,9%)

1ª FASE:

1ª Adjudicación (13 al 16-07-2010): 156 alumnos

2ª Adjudicación (26 al 29-07-2010): 26 alumnos

3ª Adjudicación (02 al 08-09-2010): 62 alumnos

2ª FASE:

1ª Adjudicación (30-09 al 04-10-2010): 241 alumnos

2ª Adjudicación (07 al 14-10-2010): 75 alumnos

A partir del 14 de octubre, se produce un número residual de matrículas que puede extenderse en el tiempo hasta aproximadamente los meses de noviembre o diciembre del curso académico, en virtud de autorizaciones rectorales de matrícula fuera de plazo, rectificaciones de oficio de errores producidos en el proceso de preinscripción, etc.

- Adaptados desde la Diplomatura en CC. Empresariales: 40
- Total nuevas matrículas: 615
- Distribución aproximada de matriculados por grupo:

Primer curso

Grupo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (Inglés)*
Capacidad	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	40
Media Matriculados	82	76	81	66	82	67	80	75	73	70	80	25

* Todas las asignaturas excepto Fundamentos de Economía de la Empresa y Derecho Mercantil.

Segundo curso

Grupo	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (Inglés)*
Capacidad	98	98	98	98	98	98	98	98	40
Media Matriculados	40	38	37	38	37	29	42	31	15

* Todas las asignaturas excepto Contabilidad Financiera I, Contabilidad Financiera II, Dirección y Organización, y Marketing.

2. DESARROLLO DEL CURSO

Para la realización del presente apartado se ha utilizado la información aportada en los informes de coordinación correspondientes a primer y segundo cursos del Grado en Finanzas y Contabilidad en el segundo año de su implantación, el curso académico 2010-2011. Para la obtención de los datos sobre el desarrollo del curso, los doctores Francisco Serrano Domínguez y Sergio Manuel Jiménez Cardoso, coordinadores de primer y segundo cursos, respectivamente, elaboraron una encuesta a partir de la cual los profesores coordinadores de cada asignatura aportaron información sobre los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de su docencia: técnicas e instrumentos utilizados para la enseñanza presencial y no presencial, calendario de actividades TAAD e instrumentos de evaluación (Anexo II).

2.1. PRIMER CURSO DEL GRADO

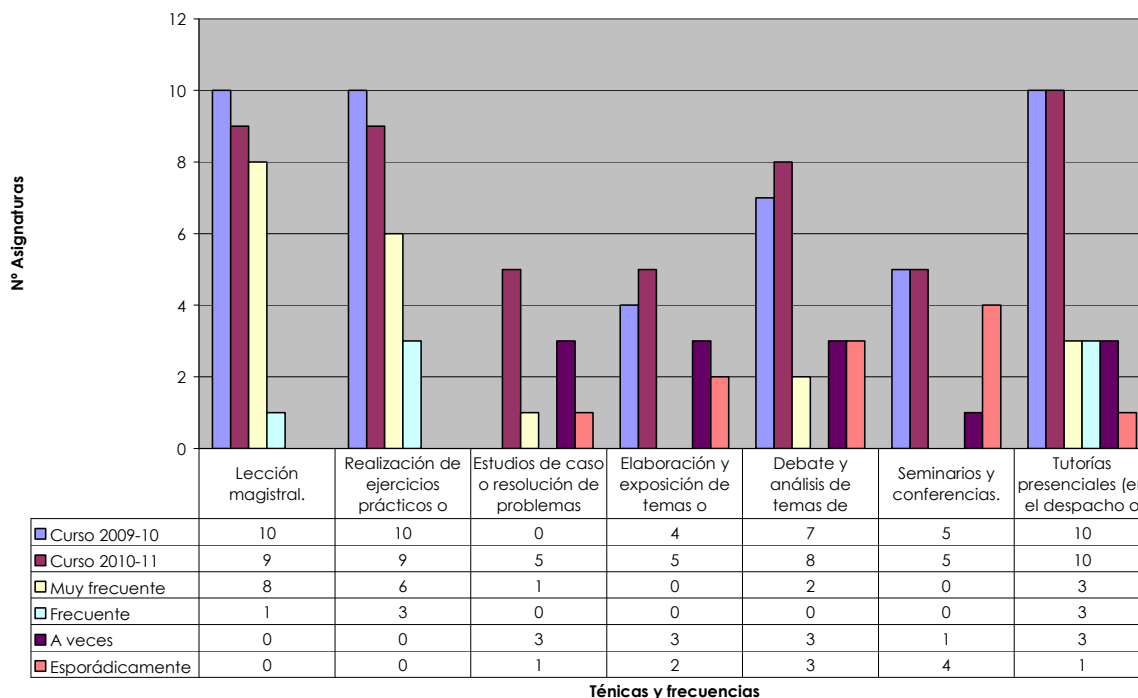
La relación de asignaturas de primer curso del Grado en Finanzas y Contabilidad es la siguiente (las que se imparten además en inglés se acompañan de su traducción a dicho idioma):

PRIMER AÑO, PRIMER CUATRIMESTRE			PRIMER AÑO, SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Cód.	Asignatura	Caráct.	Cód.	Asignatura	Caráct.
1610003	Fundamentos de Contabilidad <i>Fundamentals of Accounting</i>	FB	1610001	Contabilidad de Costes <i>Cost Accounting</i>	OB
1610004	Fundamentos de Dirección de Operaciones <i>Fundamentals of Operations Management</i>	OB	1610002	Derecho Mercantil	FB
1610005	Fundamentos de Economía de la Empresa	FB	1610006	Historia Económica <i>Economic History</i>	FB
1610007	Introducción a la Economía <i>Introduction to Economics</i>	FB	1610008	Introducción a las Finanzas <i>Introduction to Finance</i>	FB
1610009	Matemáticas <i>Mathematics</i>	FB	1610010	Microeconomía <i>Microeconomics</i>	FB

2.1.1. Técnicas e instrumentos de enseñanza

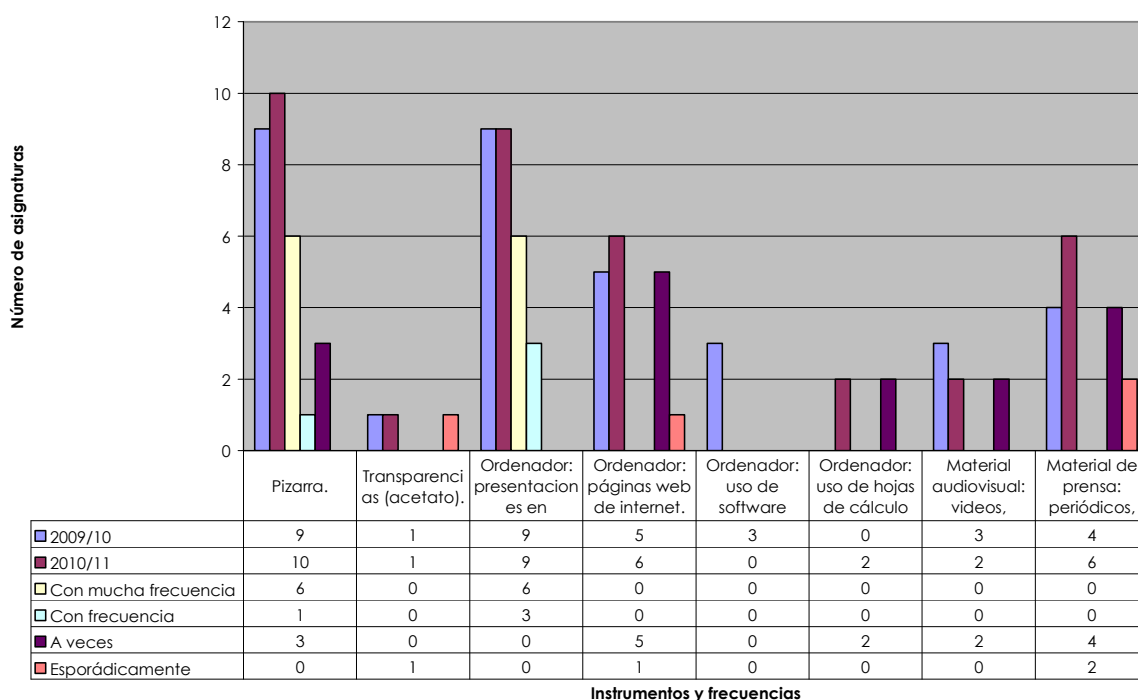
Como refleja el Gráfico 1, la técnica de enseñanza presencial más empleada y con más frecuencia por parte de la totalidad de las asignaturas es la lección magistral, aunque se ha percibido un leve descenso en este curso respecto del anterior. En este tipo de titulaciones, la lección magistral combina la exposición narrativa de conocimientos con otro tipo de técnicas, por lo que resulta normal que aparezcan en el estudio otro tipo de técnicas, como son la realización de ejercicios prácticos, con la organización de seminarios y conferencias (que se ha mantenido en los mismos niveles del curso anterior) y la introducción de debates y análisis de temas de actualidad (que ha experimentado cierto incremento).

Gráfico 1. Técnicas de enseñanza presencial



Hemos considerado pertinente la desagregación del uso del ordenador como instrumento para la docencia presencial (ver Gráfico 2).

Gráfico 2. Instrumentos de enseñanza presencial



Esta separación nos ha permitido conocer el destino que se le da a esta herramienta. Hemos llegado a la conclusión de que la pizarra es, junto con las presentaciones de PowerPoint, los más utilizados por la mayor parte de las asignaturas. A cierta distancia se encuentra el uso del ordenador para visualizar contenidos de páginas web, usado por seis de cada diez asignaturas y coincidente en número con el uso de material de prensa.

Nos llama la atención que haya un uso mayor de software específico respecto del uso de la hoja de cálculo como instrumento para la docencia, esta última apenas empleada en las aulas, pues tan solo una asignatura la utiliza.

En cuanto a los instrumentos de enseñanza no presencial (Gráficos 3 y 4) podemos destacar el uso de la plataforma virtual como elemento básico para el seguimiento de la asignatura fuera del aula pues nueve de cada diez asignaturas lo emplea. De hecho, la plataforma ha sustituido a la página web de la asignatura, que en este curso ha desaparecido, probablemente debido a las dificultades de su mantenimiento.

La inclusión del manual dentro del cuestionario ha revelado el uso de este instrumento para el aprendizaje del alumno fuera del aula.

Gráfico 3. Técnicas de enseñanza no presencial

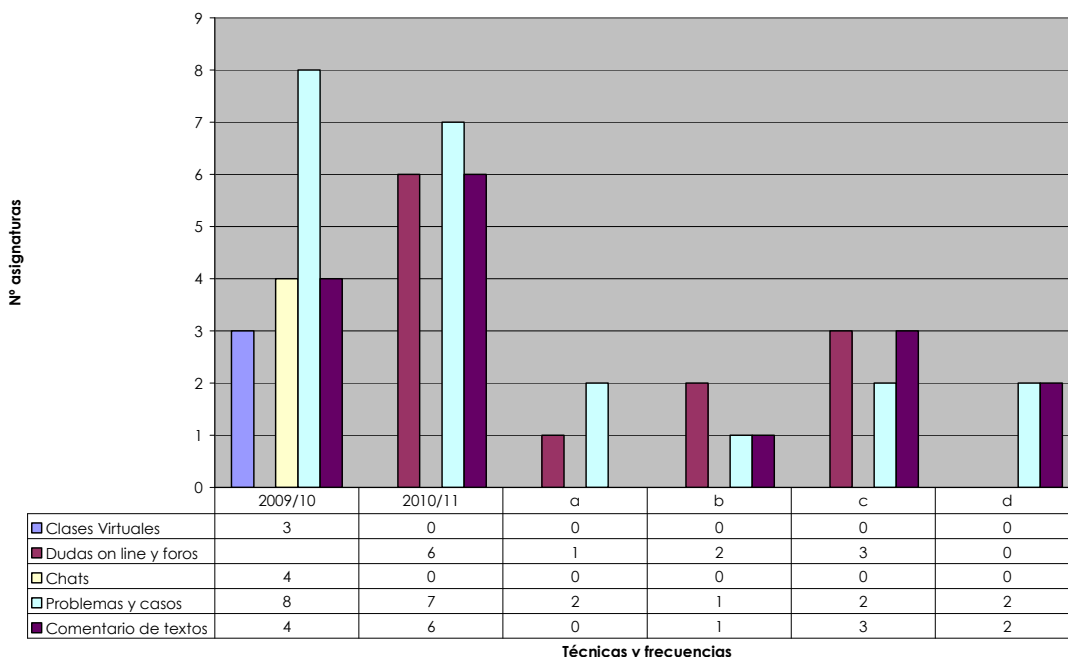
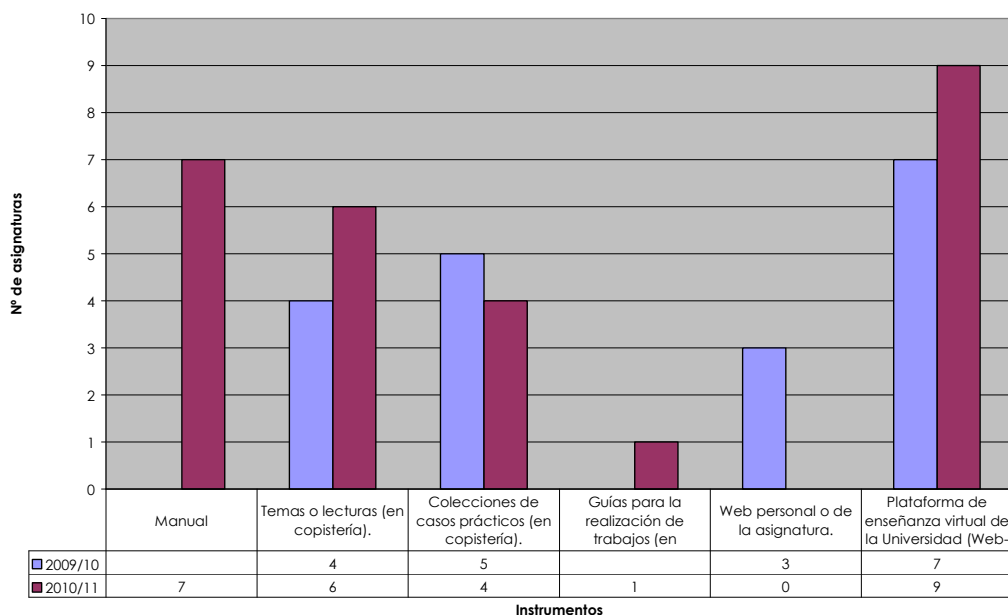


Gráfico 4. Instrumentos de enseñanza no presencial



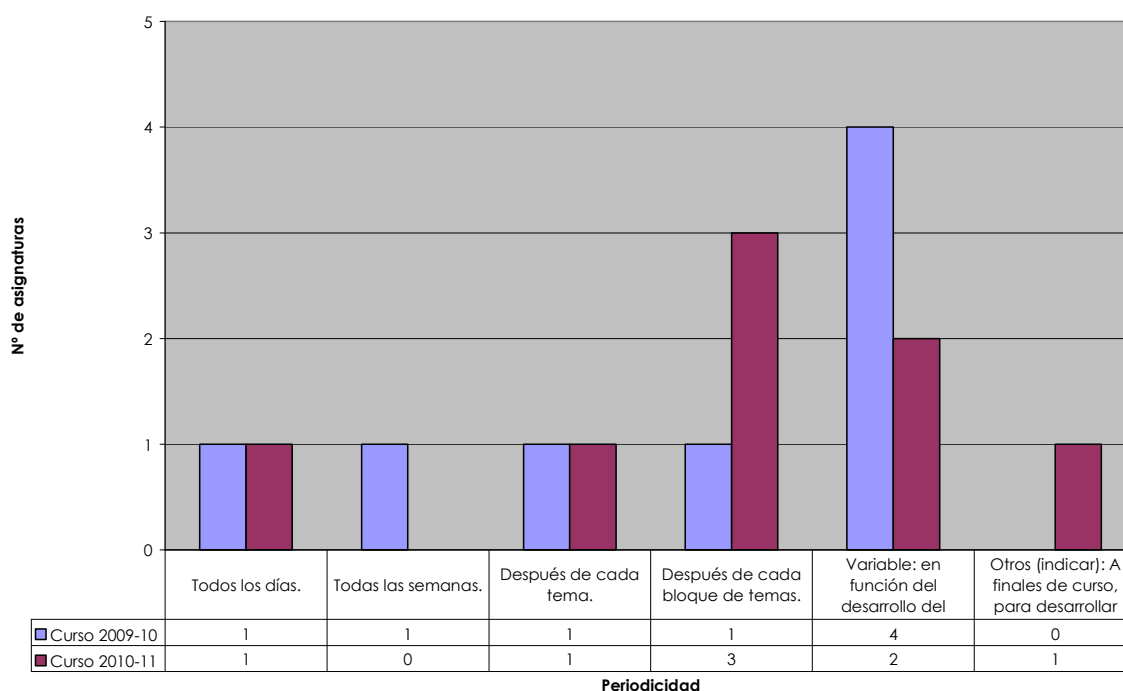
2.1.2. Tutela de Actividades Académicas Dirigidas (TAAD)

Las horas dedicadas para la Tutela de Actividades Académicas Dirigidas (conocidas como Horas TAAD, o vulgar e incorrectamente denominadas “horas no presenciales”) son una de las consecuencias de la adaptación de las titulaciones a Espacio Europeo de Educación Superior. En ese contexto, una parte de la dedicación del alumnado a las asignaturas puede verse plasmado en la elaboración de determinadas actividades propuestas y evaluadas por la asignatura con el fin de afianzar los conocimientos (teóricos o prácticos) ya explicados o bien desarrollar, con mayor o menor intensidad, competencias (genéricas o transversales y/o específicas de la asignatura).

Estas Actividades pueden desarrollarse dentro y fuera del aula, por lo que la asimilación de las horas dedicadas a ellas como no presenciales es, cuanto menos, cuestionable. Entendemos esta asociación cuando la asignatura ofrece tiempo (en principio, presencial) para que el alumnado pueda trabajar estos conocimientos y/o competencias de manera individual o grupal. Es importante realizar esta matización porque el desarrollo de estas actividades no es nueva para los docentes y muchos de ellos las utilizan dentro del aula sin ser conscientes de su consideración como TAAD.

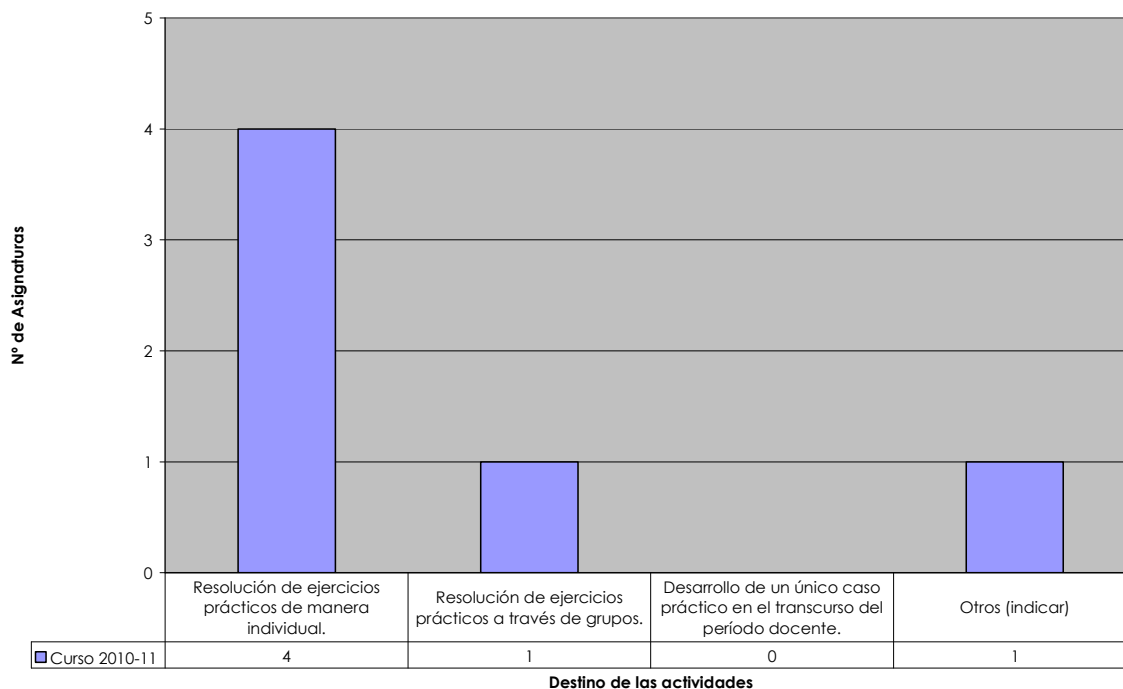
Yendo al análisis de los datos referidos a este apartado, hemos de decir en primer lugar que seis de las diez asignaturas de primero incluyen este tipo de actividades en sus programas. De ellas, una asignatura dedica un tiempo de manera diaria. Se observa que dos asignaturas han dejado de utilizar de una forma variable esas horas para pasar a utilizarlas al final de cada bloque de temas (véase Gráfico 5).

Gráfico 5. Calendarios-periodicidad de las actividades TAAD



Hemos considerado oportuno conocer el destino de estas actividades. Con esa intención hemos elaborado un grupo de preguntas que nos indica que la mayor parte de ellas se desarrollan de manera individual y tan sólo una de manera grupal (Gráfico 6). Además, una asignatura ha utilizado esta herramienta sólo a final del curso con el objetivo de desarrollar habilidades de análisis, síntesis y comunicación.

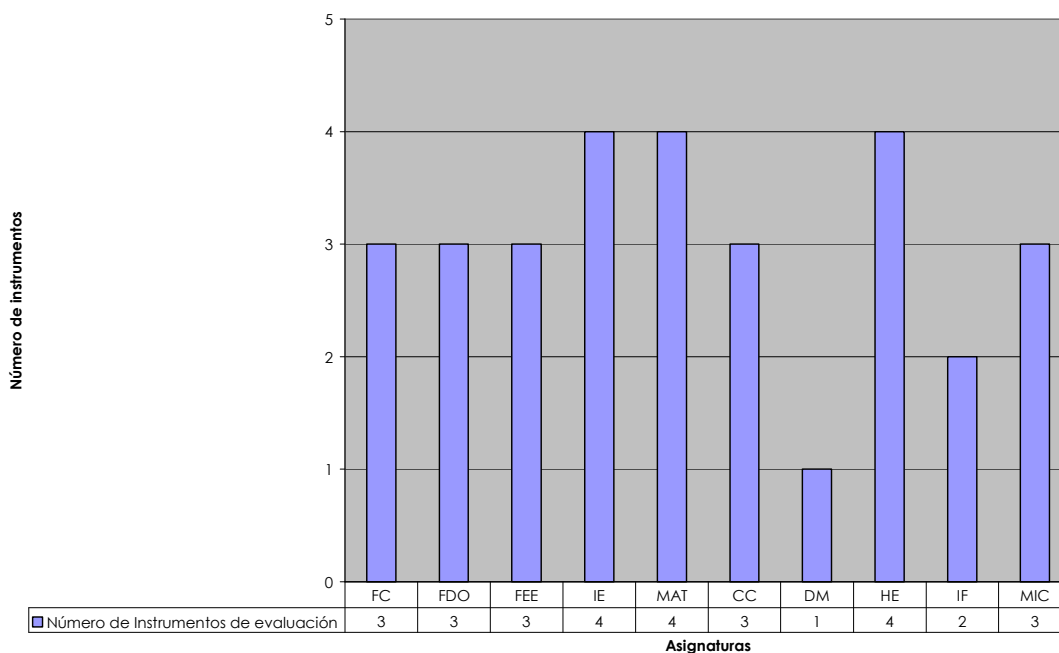
Gráfico 6. Destino de las actividades TAAD



2.1.3. Sistemas de evaluación

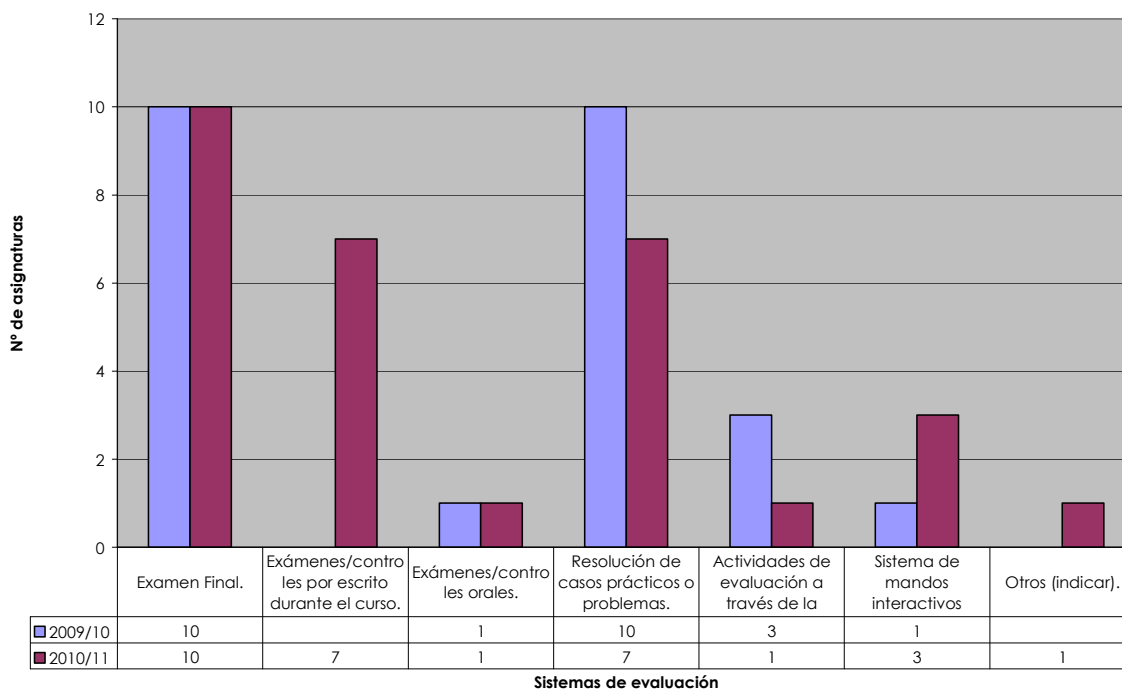
Respecto de los sistemas de evaluación empleados hemos de destacar en primer lugar que todas las asignaturas tiene un denominador común, pues utilizan como sistema de evaluación el examen final, lo cual es lógico porque la normativa universitaria establece obligatoriamente un sistema de evaluación alternativo a la evaluación continua caso de que el alumno no pudiera someterse al mismo. De todas las asignaturas, sólo Derecho Mercantil la utiliza como único sistema de evaluación (véase Gráfico 7).

Gráfico 7. Número de instrumentos de evaluación



Considerando este hecho, el Gráfico 8 nos ilustra acerca de la utilización por parte de las distintas asignaturas de los sistemas de evaluación. Tres asignaturas (Introducción a la Economía, Matemáticas e Historia Económica) emplean para evaluar a sus alumnos sistemas que combinan cuatro tipos de evaluación diferentes. En el otro extremo, observamos como Derecho Mercantil, como ya comentamos, solo emplea uno.

Gráfico 8. Sistemas de evaluación



Podemos señalar que el sistema de evaluación continua más extendido es la realización de exámenes o controles a lo largo del curso. Este ítem, como ya se consignó en la introducción a este análisis, se ha introducido en el cuestionario que se ha difundido entre las asignaturas este curso e indica que el 70% de las asignaturas lo utilizan. Además, formulamos la pregunta de la frecuencia de utilización de este tipo de sistema y la media de utilización se encuentra próxima a cuatro exámenes por curso, siendo Historia Económica, con 5 exámenes, la asignatura que más emplea este método y tres, como mínimo, el resto de asignaturas que lo utilizan.

Podemos observar, además, cómo decrece el empleo de la resolución de casos prácticos o problemas, puesto que en el curso anterior todas las asignaturas lo empleaban y en el curso objeto de análisis ha descendido a 7. Ha descendido también en dos terceras partes respecto del curso anterior el número de asignaturas que emplea la entrega de trabajos a través de la plataforma virtual, quedando sólo Introducción a la Economía como asignatura que la utiliza.

En cambio, ha experimentado un incremento en su utilización el sistema de mandos interactivos (Educlick) puesto que se ha triplicado el número de asignaturas que lo emplea.

Finalmente, Hemos de hacer mención de la columna otros puesto que existe una asignatura (Matemáticas) que ha considerado como sistema de evaluación la presentación y defensa de trabajos por parte de los alumnos.

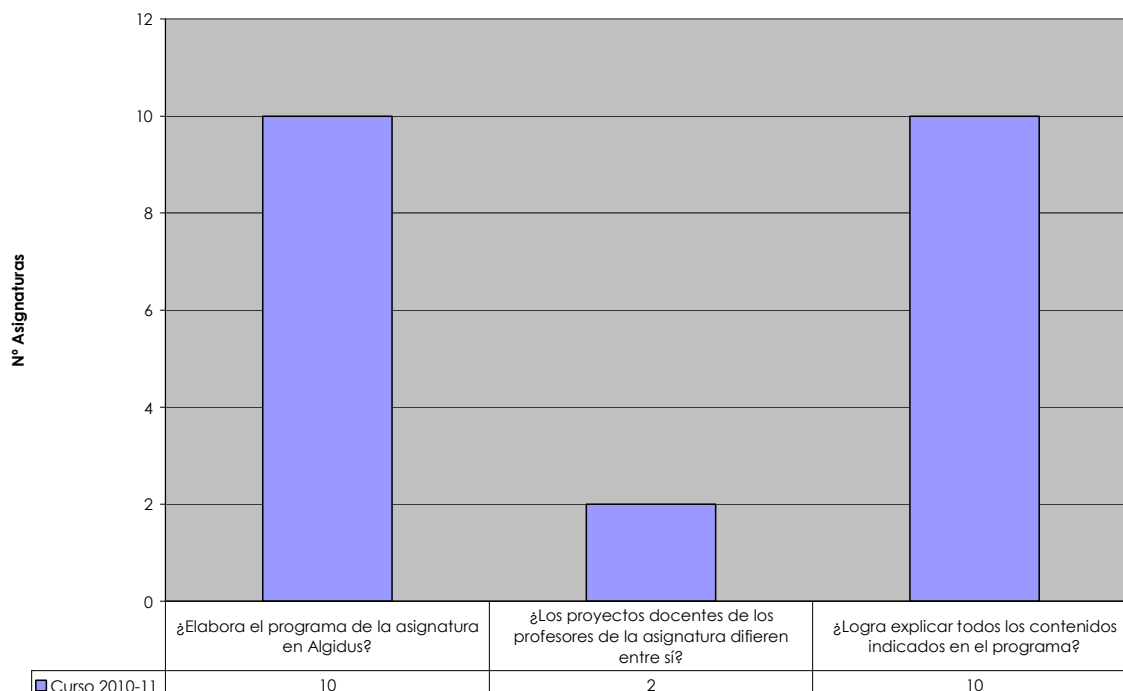
2.1.4. Programas y proyectos docentes

El cuestionario incluye un bloque de cuestiones relacionadas con los programas y proyectos docentes. De él pretendemos conocer tres aspectos fundamentales: la inclusión del programa en la aplicación Algidus para que sea accesible a cualquier interesado, el grado de cumplimiento de

ese programa en la realidad y si existen diferencias entre los proyectos docentes respecto del programa para el conjunto de la asignatura.

Se ha evidenciado dos aspectos que merecen ser destacados (ver Gráfico 9): todas las asignaturas han publicado sus programas en la aplicación y para este curso todas han completado satisfactoriamente los contenidos que se indicaban en el programa. Respecto de los proyectos, solo dos docentes han diferenciado su proyecto docente con el del resto de compañeros, introduciendo medidas que, no obstante, deben estar consignadas en el Programa de la Asignatura.

Gráfico 9. Programas y proyectos docentes



2.2. SEGUNDO CURSO DEL GRADO

La relación de asignaturas de segundo curso del Grado en Finanzas y Contabilidad es la siguiente (las que se imparten además en inglés se acompañan de su traducción a dicho idioma):

SEGUNDO AÑO, PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO AÑO, SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Cód.	Asignatura	Caráct.	Cód.	Asignatura	Caráct.
1610011	Contabilidad Financiera I	OB	1610012	Contabilidad Financiera II	OB
1610014	Dirección y Organización	OB	1610013	Contabilidad para la Gestión <i>Management Accounting</i>	OB
1610016	Macroeconomía <i>Macroeconomics</i>	OB	1610015	Estadística I <i>Statistics I</i>	FB
1610019	Régimen Fiscal de la Empresa <i>Corporate Tax System</i>	OB	1610017	Marketing	FB
1610020	Sistemas y Mercados Financieros <i>Financial Systems and Markets</i>	OB	1610018	Matemáticas Financieras <i>Financial Mathematics</i>	OB

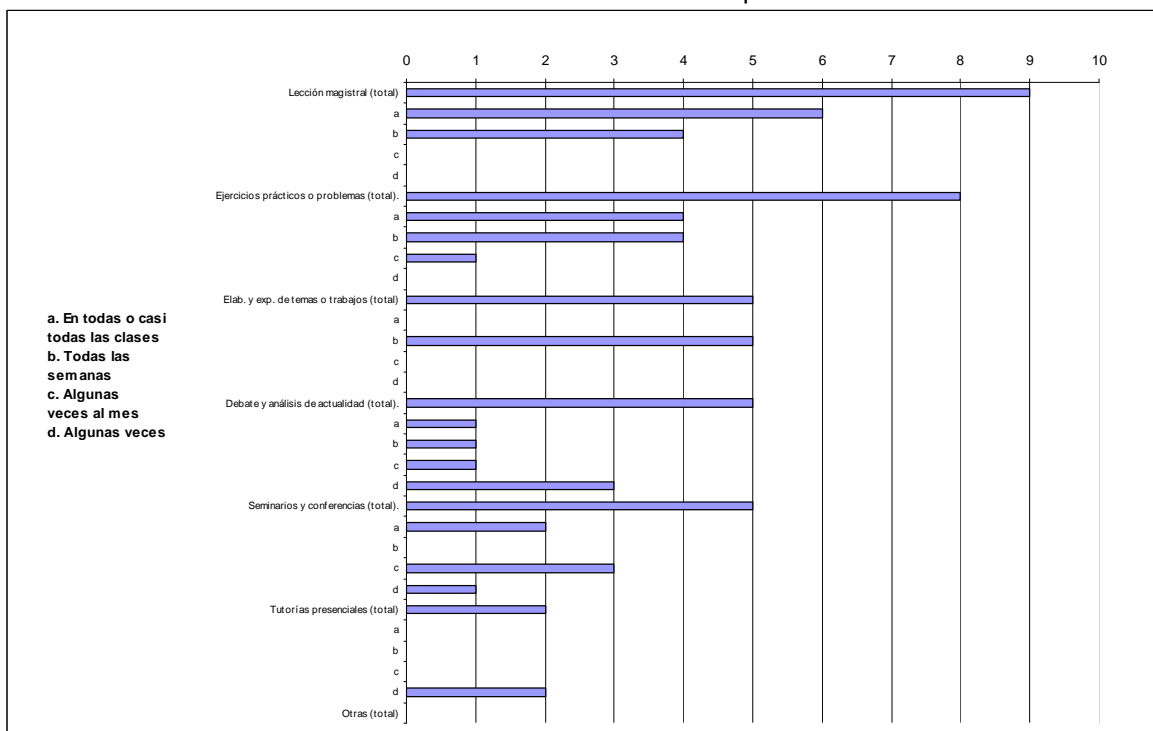
2.2.1. Técnicas e instrumentos de enseñanza

Como se refleja en el Gráfico 10, la técnica de enseñanza presencial más empleada es la lección magistral, utilizada en todas las asignaturas frecuente o muy frecuentemente (es decir, al menos todas las semanas). Como es sabido, la lección magistral no se limita a la exposición teórica de un

tema (conferencia) sino, además, a la realización de ejercicios o resolución de problemas relacionados con los contenidos expuestos. No es de extrañar, por tanto, que 9 de las 10 asignaturas realicen estas actividades (frecuente o muy frecuentemente en 8 de ellas).

Menos frecuente, pero con una implantación apreciable son la elaboración y exposición de temas o trabajos, el debate y análisis de temas de actualidad o la realización de seminarios y conferencias. Este segundo grupo de técnicas son empleados, al menos, en la mitad de las asignaturas, aunque con una frecuencia menor a las anteriores. Los seminarios y conferencias son empleados en 6 asignaturas, aunque normalmente de forma infrecuente.

Gráfico 10. Técnicas de enseñanza presencial



Las técnicas de enseñanza no presencial (ver Gráfico 11) son significativamente menos empleadas que las presenciales. De ellas se pueden destacar dos tradicionales, la realización de casos prácticos o problemas y la lectura y comentario de textos, ambos tutelados. Junto estos, la mitad de las asignaturas emplean tutorías virtuales (normalmente de forma infrecuente).

Respecto a los instrumentos de enseñanza presencial (Gráfico 12), destaca el empleo de la pizarra, utilizado en casi todas las clases por 9 de las 10 asignaturas. Tras este instrumento, aunque a distancia, el más empleado es las presentaciones powerpoint o multimedia, empleadas por 8 asignaturas (aunque con una frecuencia más variada y, en general, menor a la pizarra). Estas presentaciones parecen estar reemplazando a las transparencias (más caras y rígidas) que son empleadas, infrecuentemente, sólo en 3 asignaturas. La disponibilidad de cañones en las aulas ha posibilitado el empleo de otros instrumentos que, aunque menos frecuentes que la pizarra y las presentaciones power point o multimedia, tienen una presencia ya significativa en nuestras aulas. Se trata de páginas web y hojas de cálculo, empleadas en seis asignaturas.

Gráfico 11. Técnicas de enseñanza no presencial

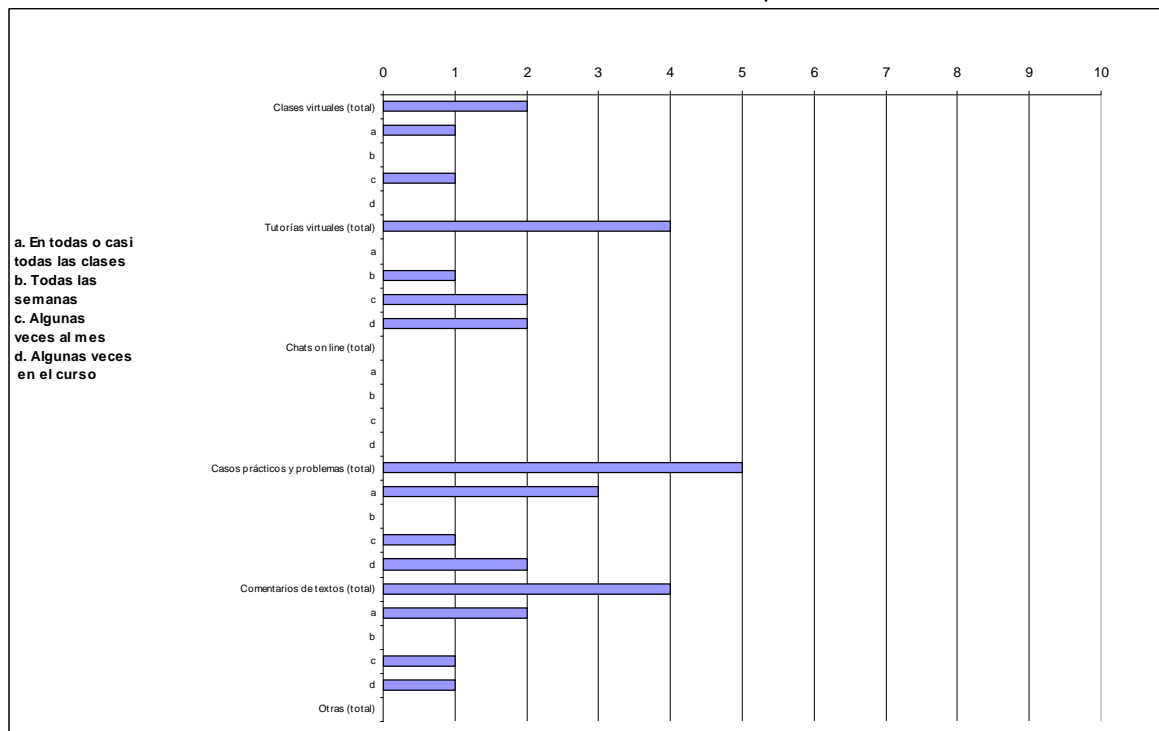
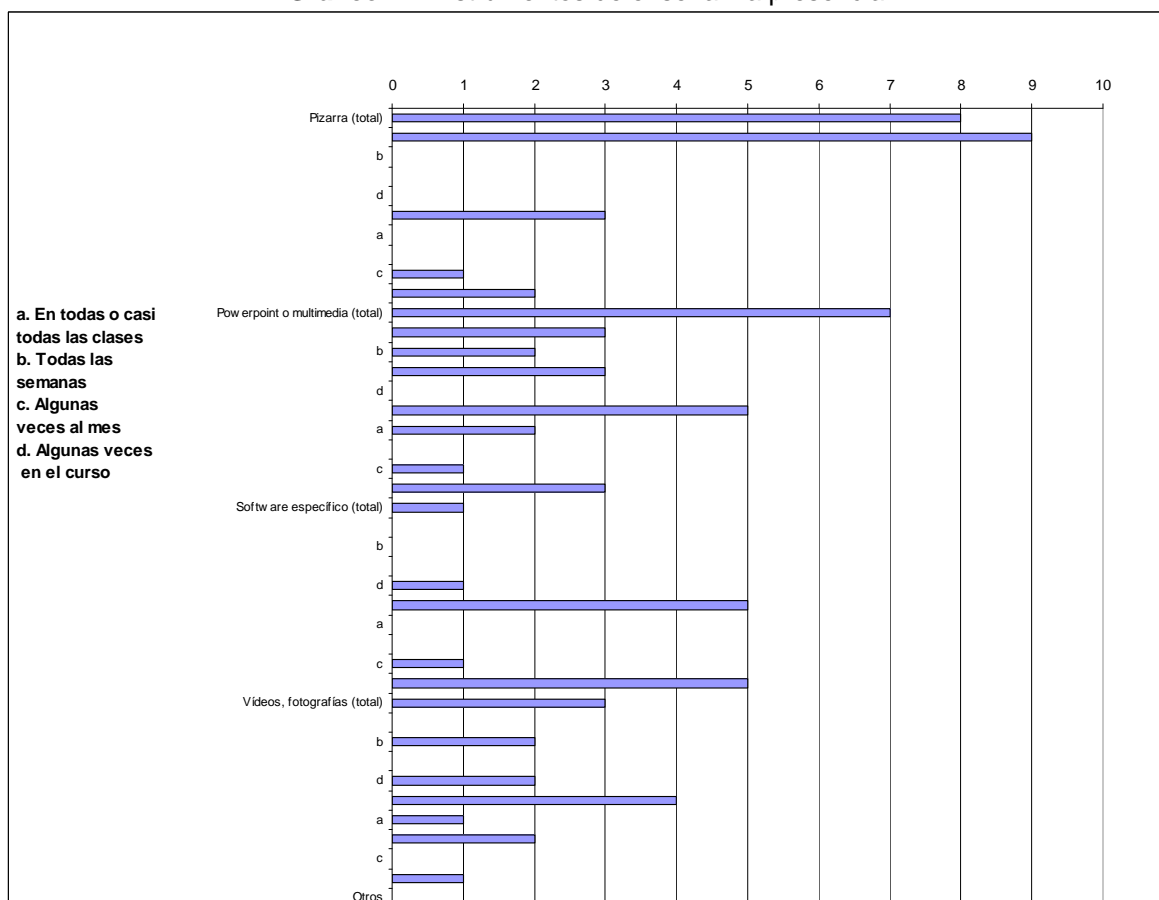
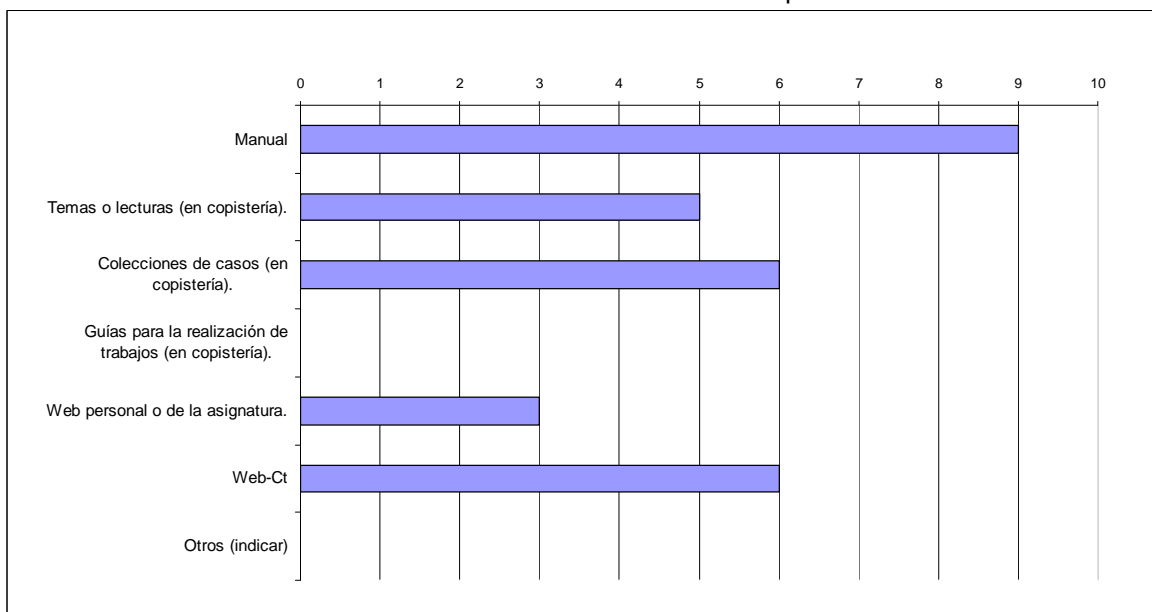


Gráfico 12. Instrumentos de enseñanza presencial



Respecto a los instrumentos de enseñanza no presencial (Gráfico 13), pueden distinguirse dos grupos. El primero está compuesto por los métodos tradicionales, empleados en la mayoría de las asignaturas. Son el manual (empleado en todas las asignaturas), así como la distribución de temas, lecturas o casos por copistería (6 de las 10 asignaturas). También se aprecia un uso significativo de métodos electrónicos (página web y web-ct), que probablemente estén sustituyendo a la copistería como mecanismo de distribución de materiales muy similares.

Gráfico 13. Instrumentos de enseñanza no presencial



2.2.2. Tutela de Actividades Académicas Dirigidas (TAAD)

Los datos obtenidos de la encuesta sobre actividades TAAD deben ser empleados con cautela. Ello se debe a que el término TAAD es reciente para la mayoría de los profesores y su significado bastante incierto para la mayoría. TAAD significa "tutela de actividades académicas dirigidas" y, por lo tanto, incluyen tareas que pueden desarrollarse dentro y/o fuera del aula, individualmente o en grupo, teóricas o prácticas, y con una supervisión más o menos estrecha por parte del profesor. Aunque el término sea novedoso, las actividades incluidas en él término TAAD pueden no serlo. Probablemente la mayoría de las actividades TAAD ya eran realizadas antes de que se acuñara este término o se reconocieran oficialmente. Seguramente en algunas asignaturas se desarrollan sin reconocimiento oficial (a veces sin que los profesores que las tutelan las reconozcan como TAAD).

Los resultados de la encuesta (Gráfico 14) indican que las asignaturas que reconocen el empleo de actividades TAAD no las emplean muy frecuentemente. Suelen emplearse al final de cada bloque de temas o de forma variable según el desarrollo del curso. La casuística parece amplia (Gráfico 15), en ocasiones se trata de trabajos individuales, otras en grupo y, en ocasiones, el desarrollo es largo (se realiza durante gran parte del semestre). En un caso, la actividad TAAD consiste en un trabajo sobre teoría.

Gráfico 14. Calendario-periodicidad de las actividades TAAD

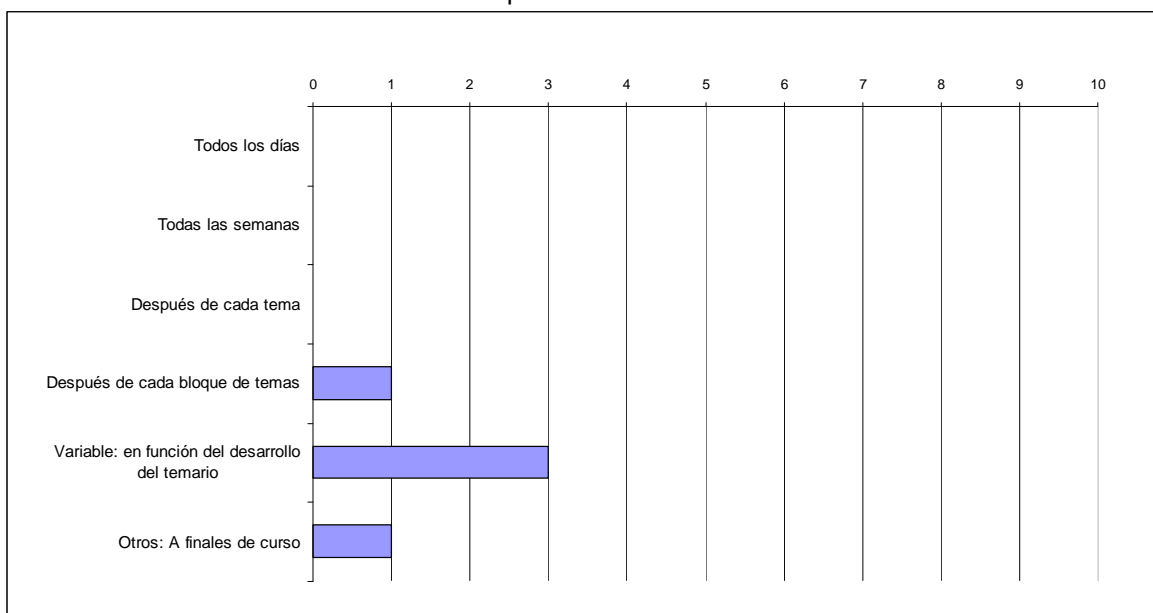
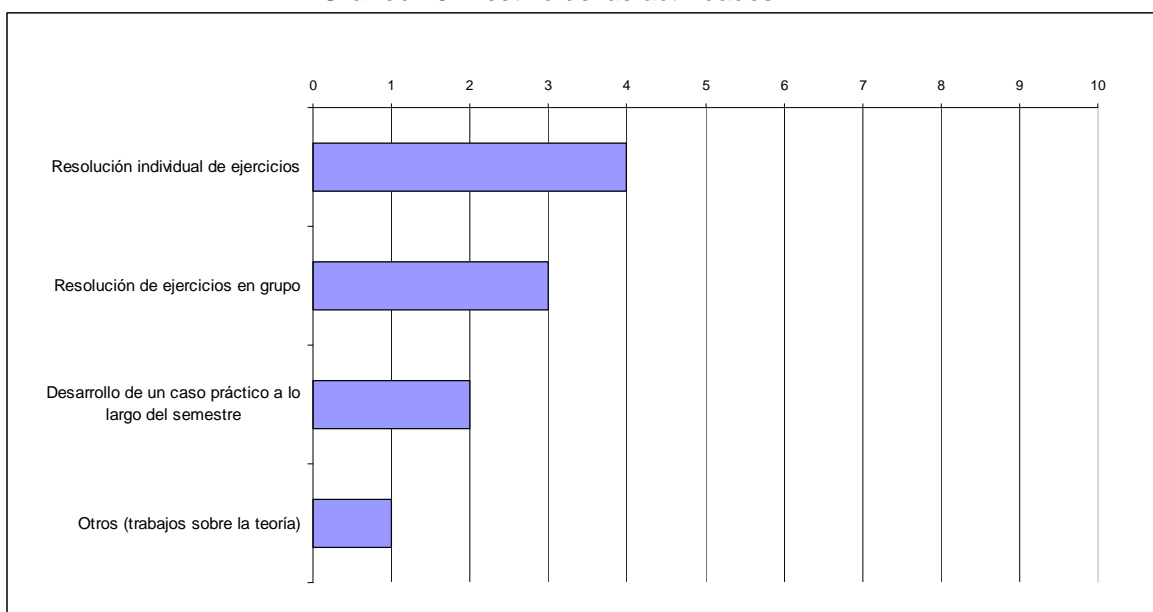


Gráfico 15. Destino de las actividades TAAD



2.2.3. Sistemas de evaluación

La evaluación típica parece efectuarse sobre la base de un examen final, acompañado de pruebas periódicas consistentes en la realización de controles o resolución de casos prácticos o problemas (Gráfico 16). El número de controles periódicos típico oscila entre 2 y 4 por asignatura (Gráfico17). Por ello, un alumno de segundo curso realiza, además de los exámenes finales y los casos o ejercicios que periódicamente debe entregar, al menos 24 controles. Esta proliferación de pruebas, probablemente originada por el deseo del profesorado de dar cumplimiento a las normas de evaluación, es probable que tenga consecuencias indeseables sobre el aprendizaje que están pendientes de evaluar. Entre ellas pueden citarse: a) fomentar el aprendizaje a corto plazo e inconexo (incluso dentro de la misma asignatura), b) incentivar el absentismo para preparar pruebas inminentes, c) inhibir el desarrollo de procesos de planificación de los estudios a medio plazo, por la necesidad de afrontar compromisos constantes a cortísimo plazo, d) desorientar al alumno ante la multiplicidad de métodos (complejos y, en ocasiones, alternativos) de evaluación...

Gráfico 16. Instrumentos de evaluación

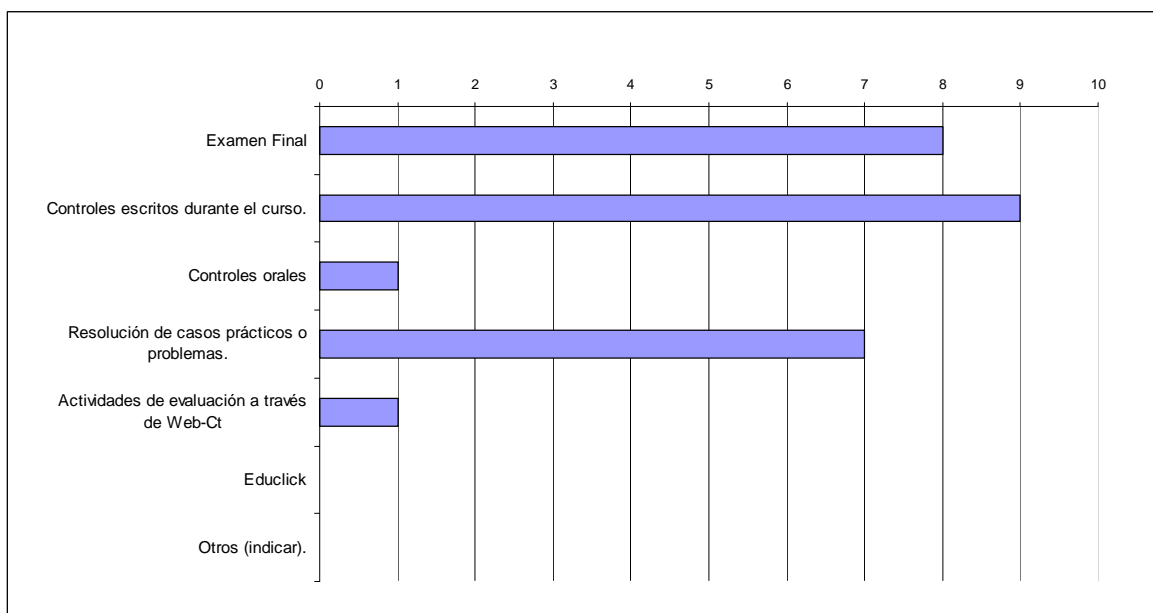
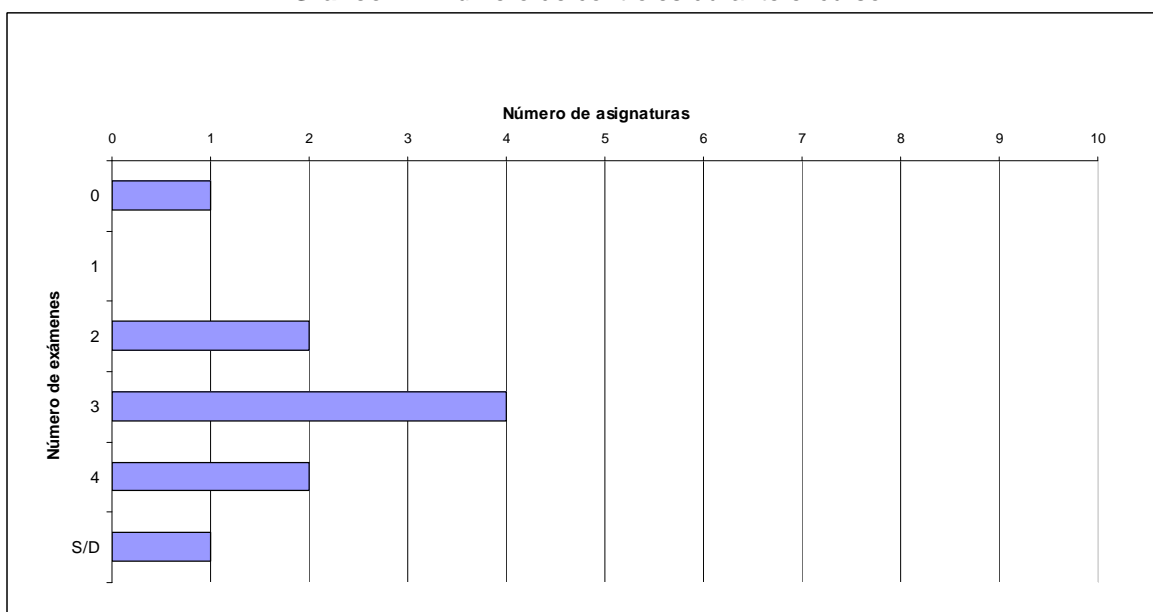


Gráfico 17. Número de controles durante el curso



2.2.4. Programas y proyectos docentes

Por último, respecto a los programas de las asignaturas, todos los coordinadores reconocieron que sus programas habían sido incluidos en Algidus y que todos los contenidos previstos se habían impartido en su totalidad. Sólo en tres asignaturas había proyectos docentes que diferían.

2.3. CUMPLIMIENTO DEL POD

La docencia durante el curso académico 2010-2011 estuvo estructurada en once grupos en primero (uno más que en el curso anterior), más el de docencia en inglés, y ocho grupos en segundo, más el de docencia en inglés.

El resumen de los informes mensuales elaborados por la dirección del Centro, a partir de los partes de firmas, en relación con el cumplimiento de las obligaciones docentes se muestra a continuación en la Tabla 1. Tales datos corresponden a la totalidad de las clases del centro, por lo que engloban a las cuatro titulaciones oficiales, las dos diplomaturas y los dos grados. No hay datos desagregados al respecto. Como puede observarse, el cumplimiento de la actividad está prácticamente rozando el 100% y no hubo ninguna incidencia sin justificar.

Tabla 1. Incidencias recogidas en los partes de firmas

	Incidencias	Incidencias No justificadas	% Incidencias No Justificadas	% Cumplimiento Actividad Docente
Sept/Oct	26	0	0%	99,45%
Noviembre	21	0	0%	99,74%
Diciembre	26	0	0%	99,71%
Enero	3	0	0%	99,79%
Febrero	9	0	0%	99,50%
Marzo	31	0	0%	98,99%
Abril	18	0	0%	99,32%
Mayo Junio	27	0	0%	99,63%
TOTALES	161	0	0	99,52%

Por lo que respecta a los informes elaborados por la Inspección de Servicios Docentes, también agregado para todas las titulaciones, el resumen es el siguiente:

Tabla 2. Incidencias detectadas por la Inspección de Servicios Docentes

	1er cuatrimestre	2º cuatrimestre
Nº de clases visitadas	47	45
Nº de clases desarrolladas según POD	46	42
Nº de clases con incidencias	1	3

De las incidencias detectadas, solo la del primer cuatrimestre tuvo lugar en el Grado en Finanzas y Contabilidad, y fue justificada.

3. RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1. PRIMER CURSO DEL GRADO

A continuación vamos a proceder a analizar los resultados obtenidos por parte de los alumnos en las distintas asignaturas del grado para este curso y su comparación con los obtenidos en el curso anterior. Para ello, comenzaremos realizando un análisis por convocatoria, con inicio en la tercera (diciembre) para, posteriormente, continuar con una valoración general de curso.

En la medida de lo posible, estableceremos comparaciones con el curso anterior.

Los datos obtenidos han sido facilitados por la Secretaría del Centro, a la que queremos agradecer su colaboración para la elaboración de este informe.

3.1.1. Tercera convocatoria (Diciembre 2010)

Los resultados académicos generales aparecen en la Tabla 3. En ellos podemos observar la escasa participación del alumnado en esta convocatoria: por debajo del 25% sobre el total de alumnos con derecho a examen, que son los repetidores del curso anterior¹.

¹ Este hecho podrá cambiar en futuros cursos puesto que a esta convocatoria podrá concurrir aquellos a los que les falte 30 créditos o menos para finalizar la titulación.

Los datos han sido ordenados en la tabla de mayor a menor número de alumnos concurrentes, lo que facilita la visualización de los Gráficos 18a y 18b, que procedemos a analizar.

Tabla 3. Datos correspondientes a la tercera convocatoria (diciembre)

ASIGNATURA	CONCURRENTES	PRESENTADOS	% PR.	APROBADOS	% AP
Fund. Contabilidad	338	61	18.05	39	63.93
Fund. Dirección de Operaciones	313	65	20.77	29	44.62
Fund. Economía de la Empresa	310	45	14.52	17	37.78
Introd. Economía	294	88	29.93	41	46.59
Matemáticas	257	54	21.01	21	38.89
Contabilidad de Costes	235	75	31.91	47	62.67
Derecho Mercantil	225	41	18.22	22	53.66
Historia Económica	206	35	16.99	19	54.29
Introducción a las Finanzas	113	51	45.13	25	49.02
Microeconomía	95	24	25.26	6	25.00
MEDIA	239	54	22,6%	27	49,4%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos suministrados por la secretaría del centro.

Las valoraciones medias antes referidas sufren importantes desviaciones cuando analizamos las asignaturas de manera individualizada. La de mayor número de presentados es Introducción a las Finanzas, con un 45 % de presentados sobre concurrentes. Sin embargo, es la penúltima en número de concurrentes debido a que la mayor parte de los alumnos ya aprobaron en el curso anterior.

En el extremo opuesto se encuentra Fundamentos de Contabilidad, con un 18 %, siendo ésta la de mayor número de concurrentes, lo que indica que fue la asignatura con mayor número de suspensos del curso anterior.

Gráfico 18a. Tercera convocatoria. Datos absolutos

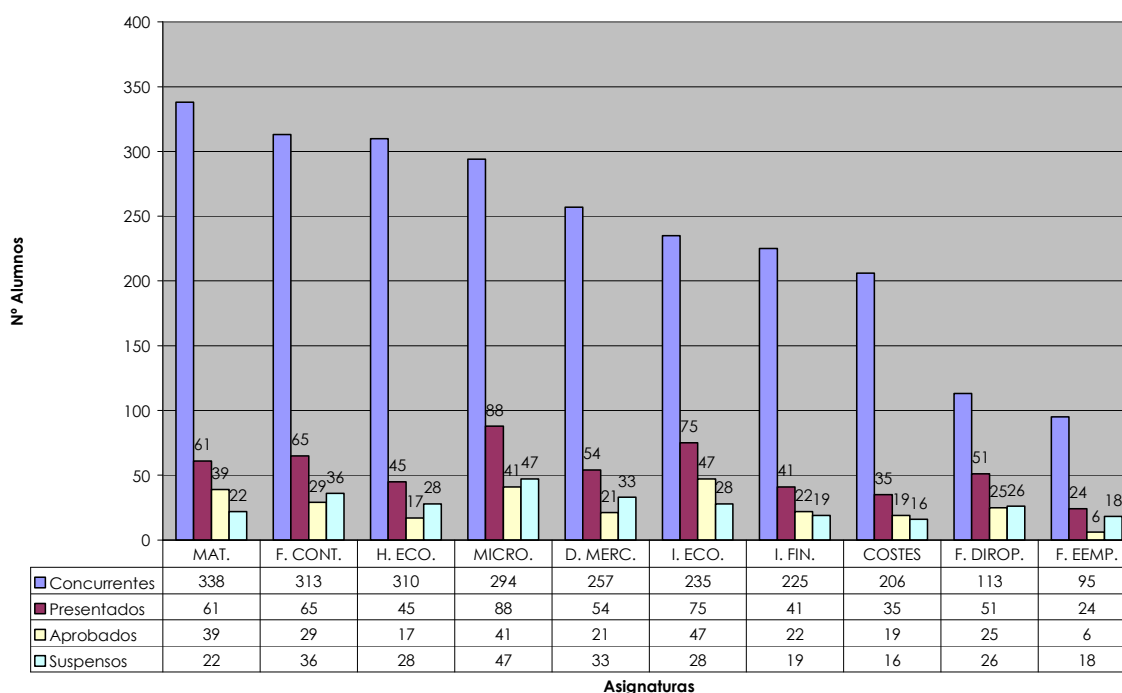
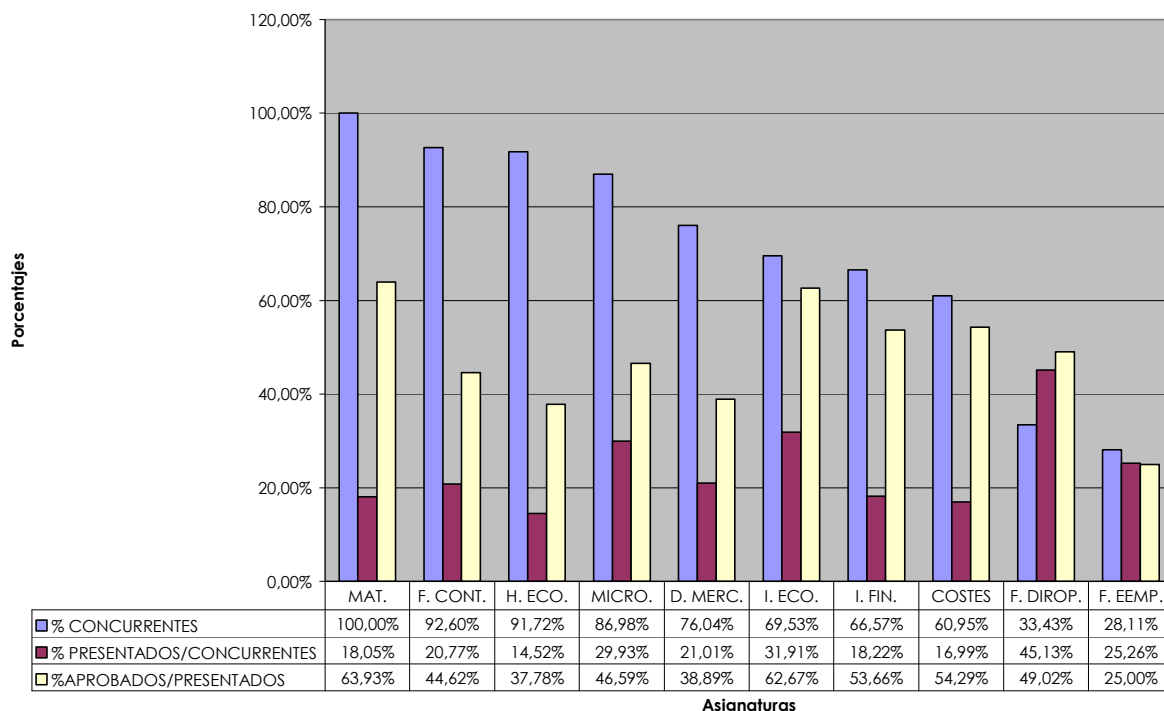


Gráfico 18b. Tercera convocatoria. Datos relativos



La comparación de estos dos datos nos hace pensar en que los alumnos tienen predilección a presentarse a aquellas asignaturas en la que existe una mayor probabilidad a aprobar. Sin embargo, los datos del número de aprobados sobre alumnos presentados contrastan con esa reflexión, ya que Fundamentos de Contabilidad fue la asignatura que mayor porcentaje de aprobados obtuvo en la convocatoria, seguida de Contabilidad de Costes, muy próxima a la anterior. En esa convocatoria, Microeconomía, la asignatura con mayor número de aprobados en el curso anterior, fue la que obtuvo el índice de aprobados más bajo de todas las asignaturas.

3.1.2. Primera Convocatoria (Febrero / Junio 2011)

En la primera convocatoria oficial ya el número de concurrentes varía respecto del curso anterior ya que en el primer curso coincidía con el número de matriculados, menos el número de alumnos que abandonaron la titulación. A partir de este curso hay que añadir a esta diferencia el número de alumnos repetidores, con lo que las comparaciones en valores absolutos pueden perder cierta relevancia, adquiriendo más representatividad los valores relativos.

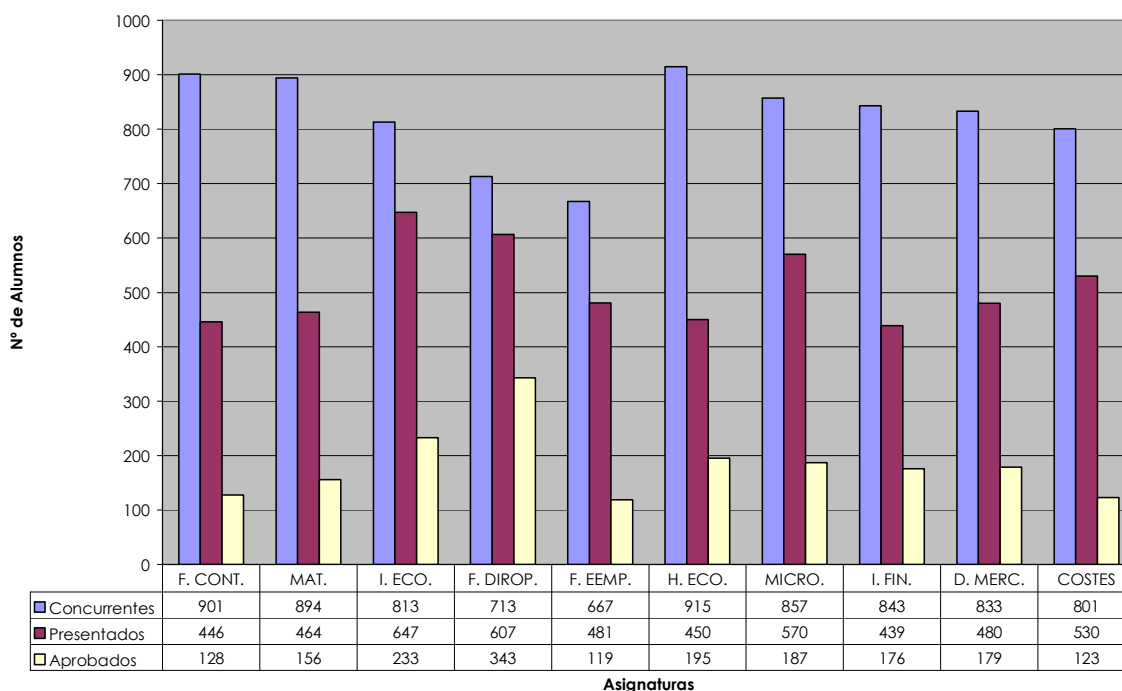
En la Tabla 4 se muestran los datos más significativos relacionados con esta convocatoria. El orden de disposición de las asignaturas viene dado, en primer lugar, por el cuatrimestre en que se han impartido, por lo que las cinco primeras asignaturas se corresponden con las del primer cuatrimestre y las cinco últimas, con las del segundo. Dentro de cada cuatrimestre, las asignaturas están ordenadas de mayor a menos número de alumnos concurrentes, lo que ayudará a interpretar mejor el Gráfico 19a. Los datos relativos están ordenados de mayor a menor número de concurrentes respecto de la asignatura con mayor número de concurrentes (ver Gráfico 19b).

Tabla 4. Datos correspondientes a la primera convocatoria (febrero y junio)

ASIGNATURA	CONCURRENTES	PRESENTADOS	% PR.	APROBADOS	% AP
Fund. Contabilidad	901	446	49.50	128	28.70
Matemáticas	894	464	51.90	156	33.62
Introd. Economía	813	647	79.58	233	36.01
Fund. Dirección de Operaciones	713	607	85.13	343	56.51
Fund. Economía de la Empresa	667	481	72.11	119	24.74
Historia Económica	915	450	49.18	195	43.33
Microeconomía	857	570	66.51	187	32.81
Introducción a las Finanzas	843	439	52.08	176	40.09
Derecho Mercantil	833	480	57.62	179	37.29
Contabilidad de Costes	801	530	66.17	123	23.21
MEDIA	824	511	62,1%	184	36,0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos suministrados por la secretaría del centro.

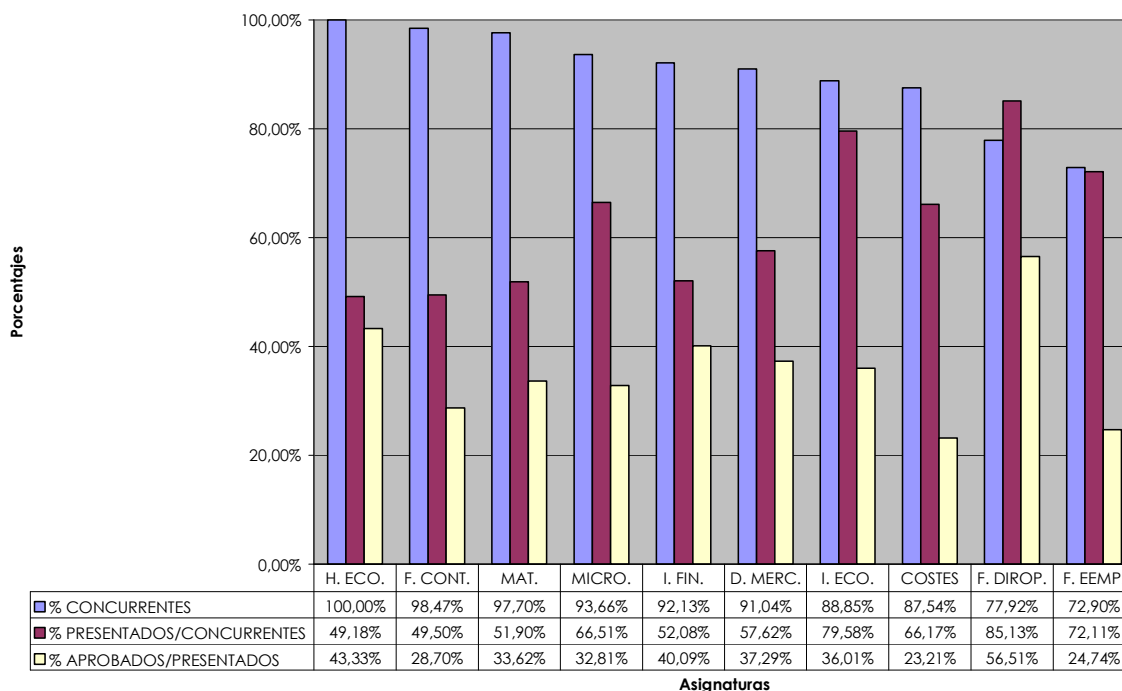
Gráfico 19a. Primera convocatoria. Datos absolutos



Si nos referimos a las medias generales podemos observar que esta convocatoria es, lógicamente, la que más alumnos congrega debido a que es en ella donde se aplican todos los criterios propios de una evaluación continua, por lo que en ellos no sólo debemos ver el resultado de un examen final, sino de toda una trayectoria a lo largo de un cuatrimestre. Más del 60 % ha sido evaluado en esta convocatoria, destacando Fundamento de Dirección de Operaciones con el 85 % de presentados sobre concurrentes. En el extremo opuesto encontramos Historia Económica con aproximadamente la mitad de presentados sobre concurrentes, seguido muy de cerca por Fundamentos de Contabilidad, con registros similares.

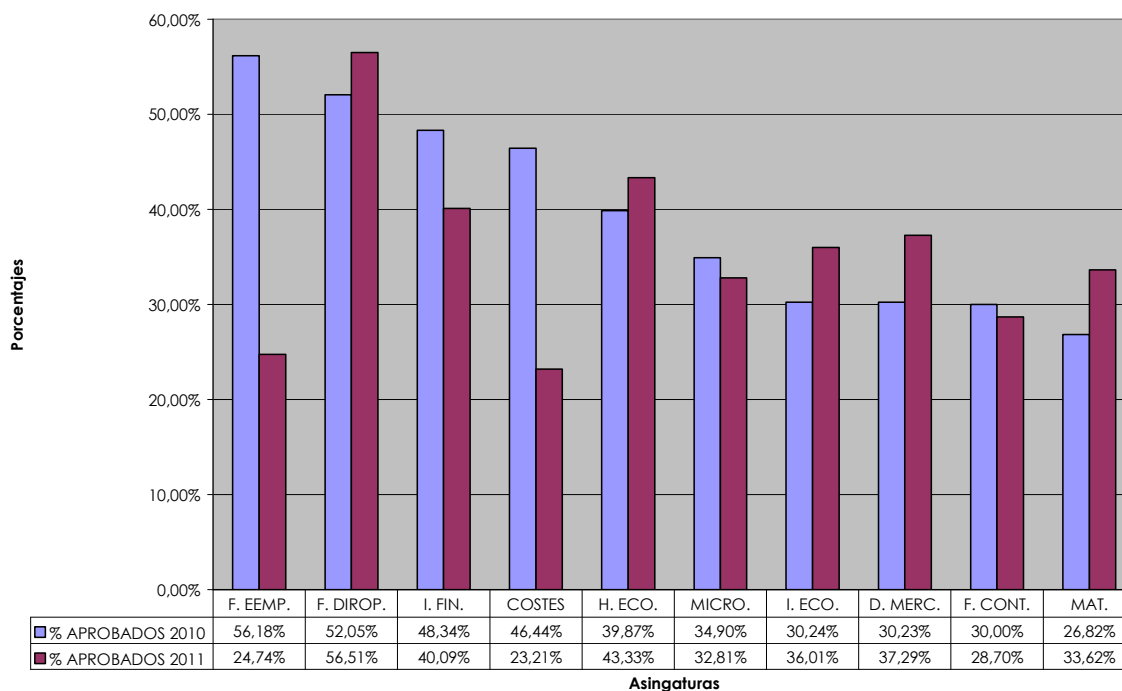
Si nos fijamos en los porcentajes de éxito de las asignaturas, se muestra una preocupantemente baja tasa de aprobados, con tan solo un 36 % de media. Se evidencia, además, una polarización de los aprobados en ciertas asignaturas destacando, de nuevo, con el 56 % de aprobados sobre presentados mientras que las dos Contabilidades y Fundamentos de Economía de la empresa están por debajo de la media con índices por debajo del 30 % (Contabilidad de Costes con el índice más bajo, ligeramente por encima del 20 %).

Gráfico 19b. Primera convocatoria. Datos relativos



Si comparamos la tasa de aprobados en la primera convocatoria respecto del curso anterior, podemos destacar dos descensos significativos en el número de aprobados (Gráfico 20). Son los registrados en Fundamentos de Economía de la Empresa y en Contabilidad de Costes. Ambos caen a menos de la mitad sus resultados. Hay cinco asignaturas (Fundamentos de Dirección de Operaciones, Historia Económica, Derecho Mercantil y Matemáticas) que aumentan su tasa de aprobados para esta convocatoria, en tanto que Microeconomía y Fundamentos de Contabilidad se mantienen con leves variaciones.

Gráfico 20. Comparativa % aprobados 1ª convocatoria cursos 2010-11/2009-10



3.1.3. Segunda Convocatoria (Septiembre 2011)

Resulta evidente que para la segunda convocatoria el número de concurrentes disminuye debido a dos circunstancias. Por una parte, al número de aprobados en la primera convocatoria que desaparecen de las actas de septiembre y, por otra, al alumnado repetidor que se presentó a las convocatorias tercera y primera, suspendiendo ambas y agotando, en consecuencia, el número de convocatorias a las que tiene derecho.

La Tabla 5 muestra los datos más relevantes concernientes a esta convocatoria. Se han mantenido los criterios para la ordenación de las asignaturas para la primera convocatoria, lo que ayudará a entender mejor los datos absolutos y relativos (Gráficos 21a y 21b, respectivamente).

Tabla 5. Datos correspondientes a la segunda convocatoria (septiembre)

ASIGNATURA	CONCURRENTES	PRESESENTADOS	% PR.	APROBADOS	% AP
Fund. Contabilidad	768	193	25.13	72	37.31
Matemáticas	732	173	23.63	90	52.02
Introd. Economía	572	204	35.66	71	34.80
Fund. Economía de la Empresa	543	148	27.26	56	37.84
Fund. Dirección de Operaciones	366	104	28.42	37	35.58
Historia Económica	711	112	15.75	22	19.64
Contabilidad de Costes	668	253	37.87	41	16.21
Introducción a las Finanzas	659	178	27.01	92	51.69
Derecho Mercantil	642	143	22.27	31	21.68
Microeconomía	641	187	29.17	69	36.90
MEDIA	630	170	26,9%	58	34,3%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos suministrados por la secretaría del centro.

Gráfico 21a. Segunda convocatoria. Datos absolutos

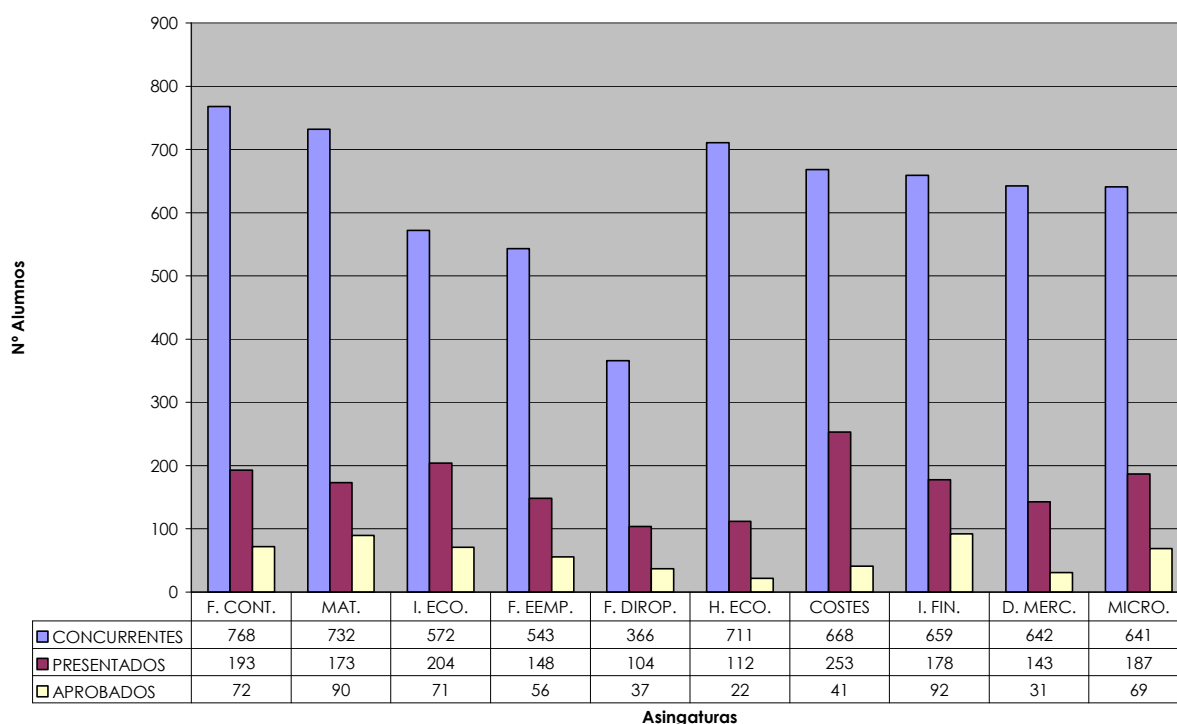
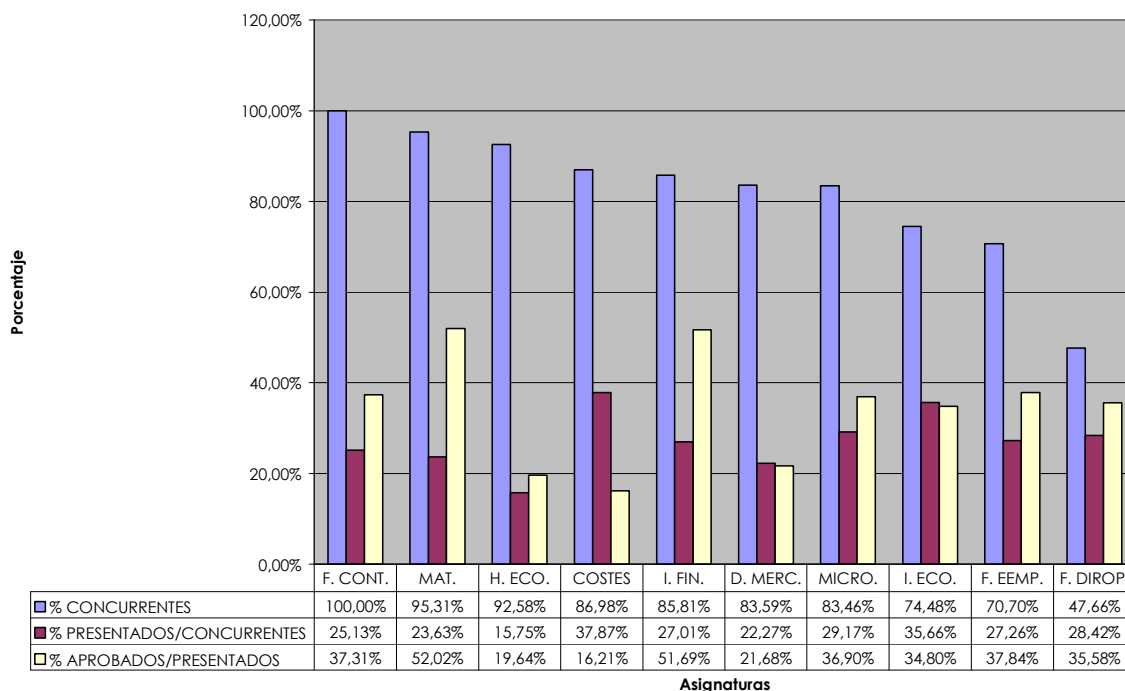


Gráfico 21b. Segunda convocatoria. Datos relativos



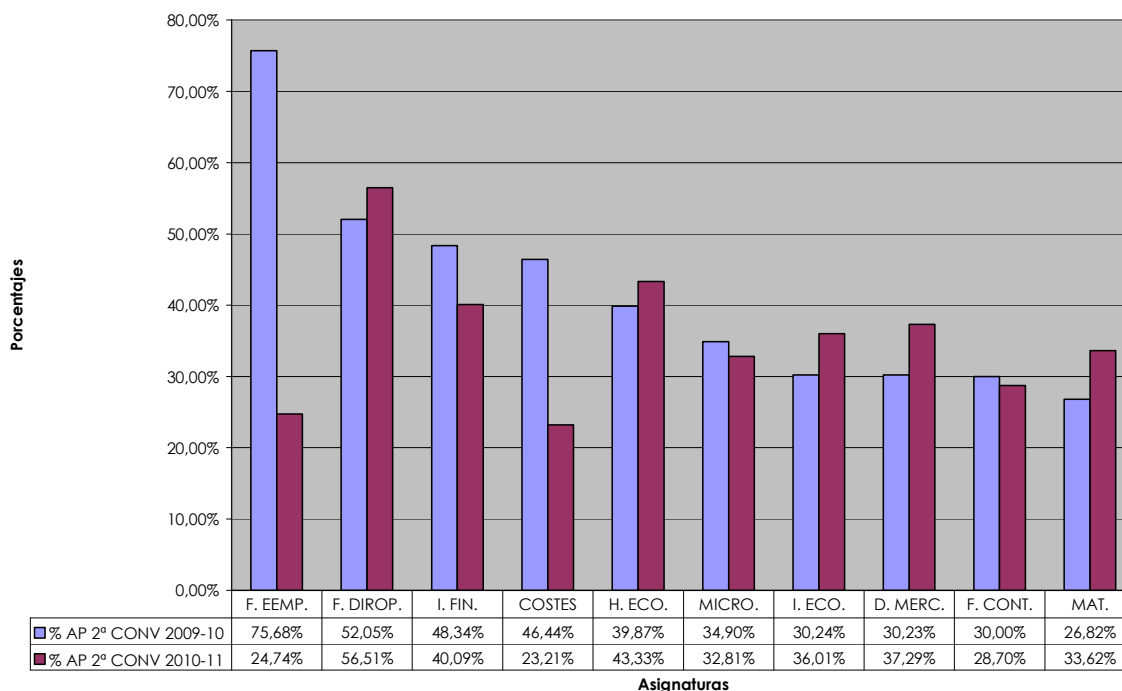
Del análisis de estos datos podemos deducir que el número medio de presentados ha bajado sustancialmente respecto de la primera convocatoria, tanto en términos absolutos, como relativos. Centrándonos en este último observamos un descenso de más del 50 %, pasando de un 62% al 27%. Sin embargo, el índice medio de aprobados se mantiene en términos similares a los de la convocatoria precedente.

La asignatura con mayor porcentaje de presentados sobre concurrentes por encima de la media resulta ser Contabilidad de Costes, seguido de cerca por Introducción a la Economía, mientras que Historia Económica es la asignatura con menos alumnos presentados, con más de 10 puntos de diferencia respecto de la media.

En lo referente a los resultados académicos, la media de aprobados respecto del alumnado presentado es del 34 %. En torno a esa media se encuentran Fundamentos de Contabilidad, Introducción a la Economía, Fundamentos de Economía de la Empresa, y Fundamentos de Dirección de Operaciones. Destacan muy por encima de la media Matemáticas e Introducción a las Finanzas mientras que Contabilidad de Costes obtuvo, de nuevo, el índice de aprobados más bajo de todas las asignaturas, seguido de Historia Económica y Derecho Mercantil.

Si comparamos los datos de esta convocatoria con los correspondientes del curso anterior podemos observar que Fundamentos de Dirección de Operaciones mejora, aún más si cabe, sus resultados (Gráfico 22). Otras asignaturas que mejoran resultados son Historia Económica, Introducción a la Economía y Matemáticas. En el otro lado de la balanza debemos destacar los acusados descensos de Contabilidad de Costes, que cae un 50% (del 46% al 23%) y, particularmente, Fundamentos de Economía de la Empresa, que pasa de un 75 % al tan solo el 25 % de aprobados.

Gráfico 22. Comparativa % aprobados 2ª convocatoria cursos 2010-11/2009-10



3.1.4. Análisis conjunto de las tres convocatorias

El estudio que realizamos a continuación pretende comparar los resultados obtenidos a nivel global, es decir, la suma de todos los aprobados durante el curso respecto del total de alumnos matriculados (si consideramos las tres convocatorias) y sobre el total de alumnos que concurren en la primera convocatoria (febrero/junio) si se trata de la primera y segunda convocatorias (Tabla 6). En este último caso hemos elaborado la gráfica para comparar los datos con los del curso pasado, puesto que sólo hubo dos convocatorias.

Tabla 6. Tabla comparativa global de los cursos 2009-10 y 2010-11

ASIGNATURA	% AP 1ª Y 2ª CONV	%AP 1ª,2ª Y 3ª CONV	%1ª Y 2ª CONV 2009-10
Fund. Dirección de Operaciones	53,30%	54,80%	60,21%
Introd. Economía	37,39%	40,72%	34,80%
Introducción a las Finanzas	31,79%	33,45%	38,48%
Microeconomía	29,87%	33,04%	28,46%
Matemáticas	27,52%	30,55%	20,76%
Derecho Mercantil	25,21%	26,99%	34,20%
Fund. Economía de la Empresa	26,24%	26,81%	60,88%
Historia Económica	23,72%	25,08%	24,89%
Fund. Contabilidad	22,20%	24,57%	24,58%
Contabilidad de Costes	20,47%	22,32%	41,43%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos suministrados por la secretaría del centro.

Los Gráficas 23 y 24 nos ayudarán a interpretar estos datos.

Gráfico 23. Comparativa aprobados totales cursos 2010-11/2009-10

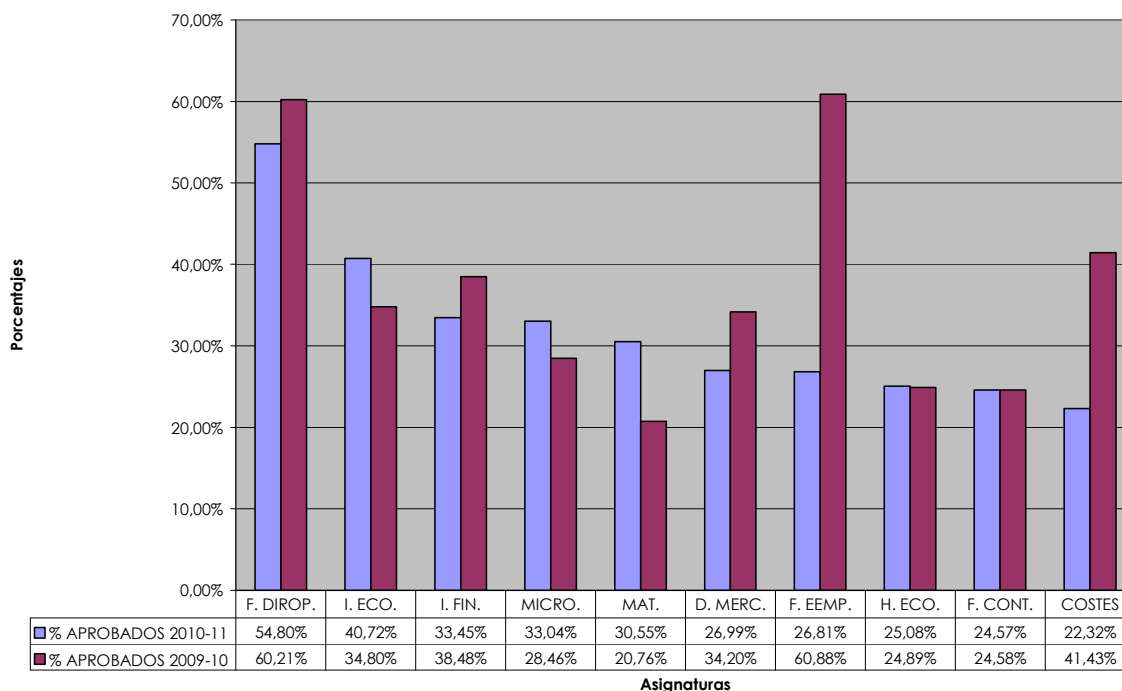
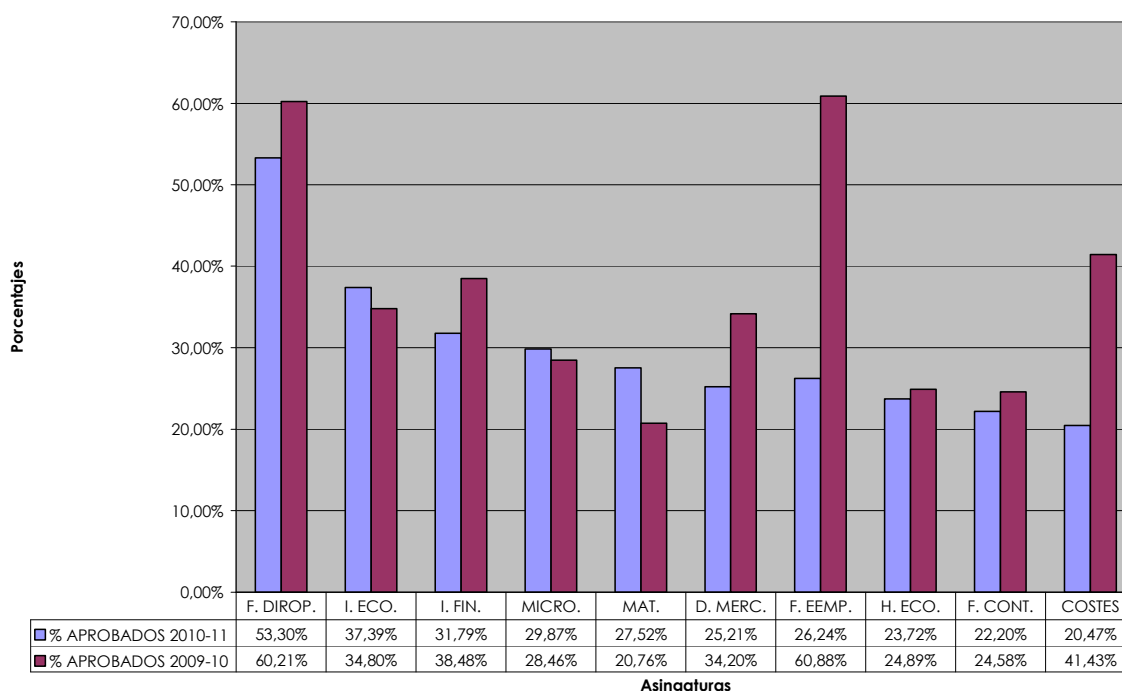


Gráfico 24. Comparativa aprobados en 1ª y 2ª convocatorias cursos 2010-11/2009-10



Podemos observar que, considerando el total de alumnos matriculados, la asignatura con mejor índice de aprobados ha sido, como se ha visto a lo largo del informe, fundamentos de Dirección de Operaciones, pues cerca del 55% de los matriculados ha superado la asignatura, experimentando un descenso leve de este porcentaje respecto del curso anterior, donde el índice de aprobados superó el 60%.

Ya, a mucha distancia, encontramos Introducción a la Economía, con un 40% de aprobados, incrementando su índice en 6 %.

Debemos destacar el incremento del número de aprobados que ha tenido Matemáticas, que pasa de un 20,76% a un 30,55%.

Tenemos que destacar, por último, los acusados descensos del número de aprobados de dos asignaturas, claramente distinguidas del resto: Introducción a la Economía y Contabilidad de Costes. Ambas han descendido de forma muy significativa el índice de aprobados, lo cual consideramos debe servirnos de aviso y analizar si se trata de una situación aislada o, por el contrario, siguen efectuándose grandes oscilaciones en este índice.

Con independencia de los análisis a corto plazo como el que estamos efectuando, deberemos conocer la evolución a futuro de todas las asignaturas para comprobar si se establecen tendencias, bien por convocatorias, bien en términos agregados.

3.1.5. Otras actividades lectivas

En el marco del nuevo diseño educativo basado en competencias, el alumno de nuevo ingreso tiene la posibilidad de realizar de forma voluntaria a lo largo del curso CURSO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIO (C.O.E.), actividad lectiva no presencial con la que el alumno puede conseguir, en caso de superarla, un crédito. Esta actividad, desarrollada conjuntamente por la Biblioteca Universitaria, el SIC y el SACU, tiene por objetivo que el alumno desarrolle un conjunto de competencias informacionales e informativas básicas con la ayuda de material didáctico online colgado en la plataforma virtual WebCT y de un test de autoaprendizaje.

La primera vez que tal actividad se ha puesto en marcha fue el pasado curso 2010/2011, con los siguientes resultados:

Total alumnos de nuevo ingreso en el centro: 1023

Total alumnos inscritos y aprobados: 103 (10,1%)

Sin embargo, los datos del pasado curso no están desagregados por titulación, por lo que no se dispone del número concreto de alumnos del Grado en Finanzas y Contabilidad que han seguido la actividad.

3.2. SEGUNDO CURSO DEL GRADO

3.2.1. Primera convocatoria (Febrero / Junio 2011)

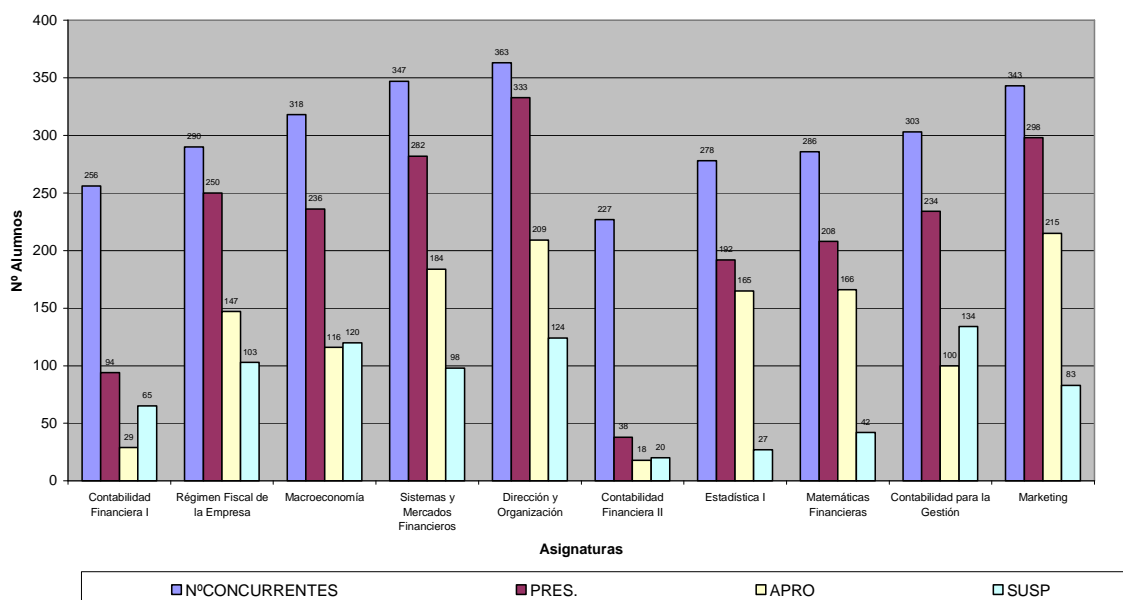
Los datos incluidos en este apartado se han obtenido de las estadísticas procedentes de los registros académicos del Servicio de Informática y Comunicaciones. Los resultados académicos generales de la primera convocatoria aparecen reflejados en la Tabla 7. En ella se observa que la media de matriculados por asignatura de segundo curso en GFICO ha sido de 300 alumnos, con un porcentaje de presentados sobre matriculados de casi el 70 % y un porcentaje de aprobados sobre presentados de casi el 60 %. Estos datos contrastan con los obtenidos por esta promoción el curso anterior (primero de GFICO). En el curso 2009/10 hubo 610 matriculados en primer curso, de los que sólo 399 lo eran en primera opción. El porcentaje medio de aprobados no llegó al 40% y la tasa de abandono fue superior al 30% de los alumnos matriculados.

Los datos particulares de cada asignatura, sin embargo, pueden diferir bastante de estas medias. En el Gráfico 25 las asignaturas aparecen ordenadas, de izquierda a derecha, según sean del primer semestre (las cinco primeras) o del segundo (las cinco siguientes). Dentro de cada semestre se han ordenado de mayor a menor cifra de matriculados (concurrentes). La asignatura de segundo curso con más matriculados en el primer semestre es "Dirección y organización", con 363, y del segundo "Marketing", con 343. Es de reseñar que estas dos asignaturas no son nucleares en el Grado de Finanzas y Contabilidad.

Tabla 7. Datos generales de la primera convocatoria GFICO 2º curso 2010/11

ASIGNATURA	Concurrentes	% Presentados	% Aprobados /Presentados
Contabilidad Financiera I	256	37	30,85
Régimen Fiscal de la Empresa	290	86	58,80
Macroeconomía	318	74	49,15
Sistemas y Mercados Financieros	347	81	65,25
Dirección y Organización	363	92	62,76
Contabilidad Financiera II	227	17	47,37
Estadística I	278	69	85,94
Matemáticas Financieras	286	73	79,81
Contabilidad para la Gestión	303	77	42,74
Marketing	343	87	72,15
Media	301	69	59

Gráfico 25. Primera convocatoria. Datos absolutos

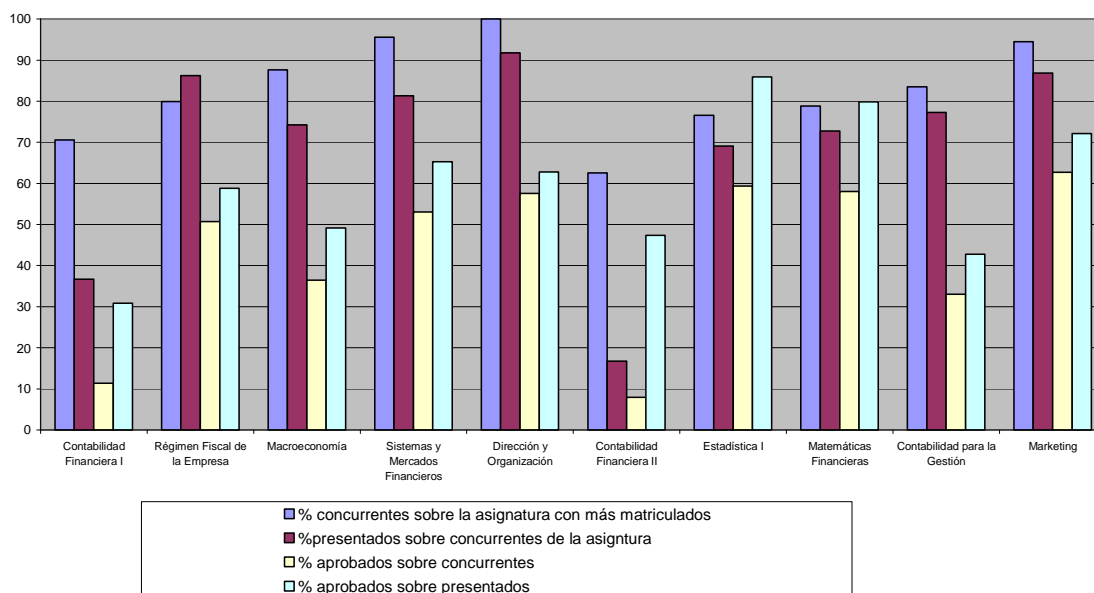


En el Gráfico 25 destaca el absentismo de los alumnos en dos asignaturas Contabilidad Financiera I y Contabilidad Financiera II. Estas dos asignaturas no sólo tienen las menores cifras de matriculados, sino un porcentaje de presentados significativamente inferior al resto. Una hipótesis explicativa de este fenómeno podría ser que, en primera convocatoria, los alumnos siguen, mayoritariamente, sólo 4 de las 5 asignaturas de cada semestre. La razón de porqué esto ocurre podría ser que la mayoría de los alumnos de segundo curso no siguen el curso completo por tener asignaturas pendientes de primer curso. Por qué abandonan precisamente éstas dos asignaturas es difícil precisar sin un estudio adecuado, pero tentativamente podría proponerse los malos resultados obtenidos, el curso pasado, en una asignatura muy relacionada con ellas (“Fundamentos de Contabilidad”), la “mayor dificultad percibida” en el aprendizaje del PGC (una norma sofisticada y muy técnica que se desarrolla en estas asignaturas), el empleo de un sistema de evaluación menos motivador...

Siguiendo este análisis general, en el Gráfico 25 puede observarse, a simple vista, una relación, dentro de cada semestre, entre las cifras de matriculados, presentados y aprobados de cada

asignatura². Cuando los datos en valor absoluto se transforman (ver Gráfico 26) se identifican algunas excepciones a esta regla. Por ejemplo, para el primer semestre, la asignatura “Régimen Fiscal de la Empresa” supera lo previsible en cuanto a presentados y aprobados. En el segundo semestre, los porcentajes de aprobados sobre presentados no muestran ya un patrón tan claro. De hecho, las diferencias en el porcentaje de aprobados sobre concurrentes se hacen menores y, en el caso de “Contabilidad para la Gestión” muestra un valor significativamente inferior a lo previsible.

Gráfico 26. Primera convocatoria. Datos relativos



3.2.2. Segunda convocatoria (Septiembre 2011)

En segunda convocatoria (septiembre) el número de concurrentes es, naturalmente, inferior (han desaparecido los aprobados en primera convocatoria). También es inferior el porcentaje de presentados y de aprobados. De media, los concurrentes son 165, el porcentaje de presentados de 35 y de aprobados de casi un 40 (ver Tabla 8).

Tabla 8. Datos generales de la segunda convocatoria, GFICO 2º curso 2010/11

ASIGNATURA	Concurrentes	% Presentados	% Aprobados /Presentados
Contabilidad Financiera I	203	28,57	25,86
Régimen Fiscal de la Empresa	143	51,75	18,92
Macroeconomía	202	45,05	60,44
Sistemas y Mercados Financieros	163	42,33	76,81
Dirección y Organización	154	48,70	25,33
Contabilidad Financiera II	209	22,49	21,28
Estadística I	113	22,12	44,00
Matemáticas Financieras	120	24,17	41,38
Contabilidad para la Gestión	203	54,19	42,73
Marketing	128	35,16	28,89
Media	164	37	39

² Esta relación entre asignaturas con más presentados y asignaturas con más aprobados ya se describió el curso pasado en la Memoria Docente del Grado de Finanzas y Contabilidad.

En la Tabla 8 se observa que son significativamente inferiores a la media, los porcentajes de presentados en Contabilidad Financiera I, Contabilidad Financiera II, Estadística I y Matemáticas Financieras. La razón que parece explicar este bajo porcentaje de presentados es el bajo número de suspensos en la primera convocatoria en todas estas asignaturas. En el caso de Estadística I y Matemáticas Financieras, ello se debe al alto porcentaje de aprobados. En el caso de Contabilidad Financiera I y II, el escaso número de suspensos en primera convocatoria se debe al masivo absentismo de los alumnos. La misma razón sirve para explicar los altos porcentajes (en comparación a la media) de presentados en otras asignaturas. Por lo tanto, parece razonable pensar, a la vista de los datos, que los alumnos que se presentan en septiembre son los suspendidos en primera convocatoria o, lo que es lo mismo, que pocos son los alumnos que se presentan en septiembre tras haber abandonado la asignatura durante el curso (en contra de esta hipótesis, en Contabilidad Financiera II se presentaron en septiembre más del doble de los alumnos suspendidos en la primera convocatoria).

Los Gráficos 27 y 28, describen algunos datos más sobre la segunda convocatoria.

Gráfico 27. Segunda convocatoria. Datos absolutos

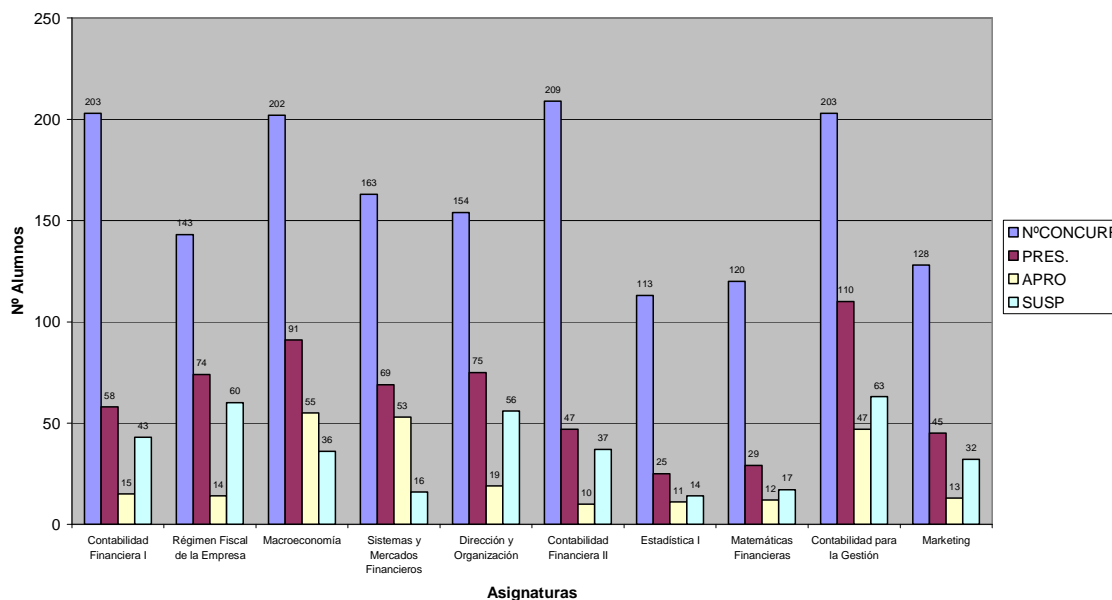
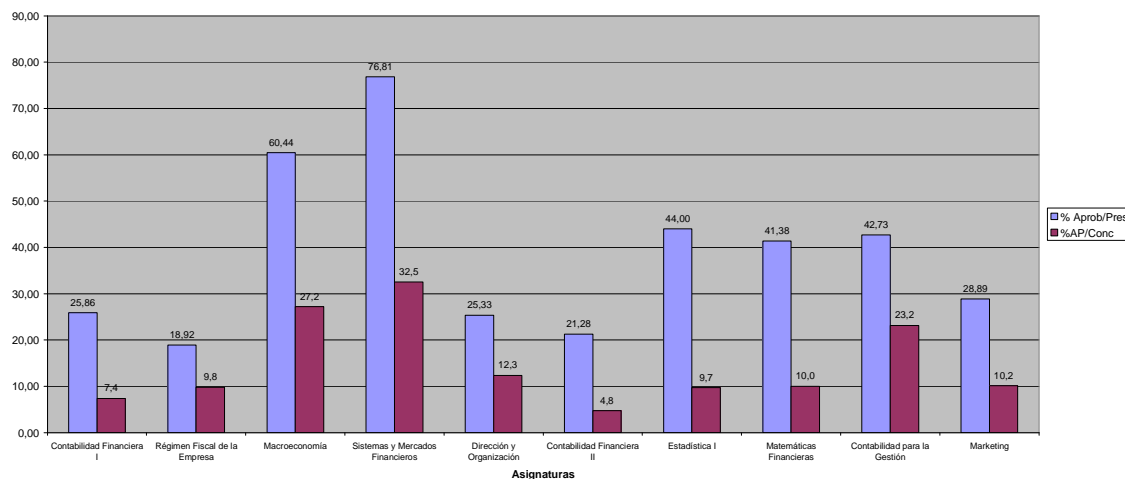


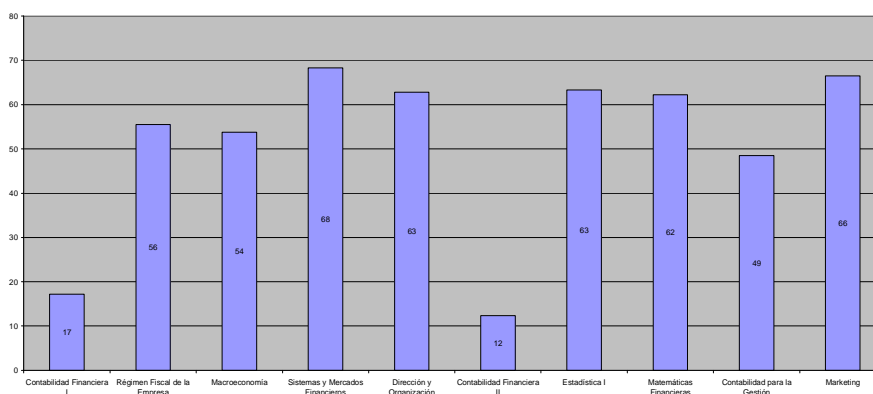
Gráfico 28. Segunda convocatoria. Datos relativos



3.2.3. Análisis conjunto de primera y segunda convocatorias

El Gráfico 29 resume los resultados de segundo curso del Grado en Finanzas y Contabilidad en el curso 2010/11. Los aprobados en primera o segunda convocatorias superan, de media, el 50% de los matriculados. Salvo dos casos, el porcentaje de aprobados sobre matriculados se mueve en el intervalo del 49 al 68 por ciento. Los dos casos excepcionales son las asignaturas Contabilidad Financiera I y Contabilidad Financiera II. Estas asignaturas tienen un porcentaje de aprobados sobre matriculados que no llega al 20 por ciento. La razón de este bajo rendimiento se debe sólo parcialmente al porcentaje de aprobados sobre presentados (que oscila entre un 30 y un 50% en primera convocatoria y entre un 20 y un 25 en segunda). En nuestra opinión, la causa fundamental se debe a que esas asignaturas tienen un muy bajo porcentaje de presentados (que raramente llega al 35%). Las razones que podrían explicar esto, sólo tentativas, se han expuesto en el apartado 3.2.2.

Gráfico 29. Aprobados sobre concurrentes en 1ª y 2ª convocatorias



3.3. SUSPENSOS EN TODAS LAS ASIGNATURAS Y TASA DE ABANDONO

Atendiendo a los datos aportados por la Secretaria del Centro, el número de alumnos que no superaron ninguna de las diez asignaturas del primer curso es de 170, 69 mujeres y 101 hombres (40,6 y 59,4%, respectivamente). Este dato supone el 30,85% de los 551 matriculados, es decir, más de 7 puntos porcentuales más que en el curso 2009-10 (23,61%).

Por lo que respecta a la tasa de abandono, ésta es de un 34,66%, correspondiente a 191 alumnos del total de 551 matriculados (algo más que en el curso 2009-2010, cuando la tasa de abandono fue del 31,48%). Abandonaron 70 alumnas y 121 alumnos, lo que supone un 36,65% mujeres y 63,35% hombres.

4. CONSIDERACIONES FINALES

A partir de la información contenida en los apartados anteriores y de la recabada directamente por los profesores implicados en la docencia objeto de la presente memoria, se desea destacar los siguientes aspectos:

4.1. En relación con la matriculación

El hecho de que puedan realizarse matrículas una vez comenzado el curso académico y hasta bien avanzado el mes de noviembre, cuando ya se lleva impartido el 50% del cuatrimestre, dificulta considerablemente la implantación de sistemas de evaluación continua. Los alumnos que se matriculan en noviembre pretenden que se les permita realizar de una vez las actividades de evaluación continua programadas desde el principio de curso, es decir, desde 6, 7 u 8 semanas antes y ello, obviamente, ya no sería evaluación continua.

Lamentablemente, este es un hecho que se repite todos los cursos en todas las titulaciones, y, aunque ello dependa del sistema andaluz de universidades, deberían tomarse medidas para evitar dicha situación. Los responsables del sistema de matriculación parecen ajenos al hecho irrefutable de que el tiempo no es recuperable y de que, todo al final, ya no es sinónimo de actividad continua. No solo eso, pues aún cuando al alumno no le quede otra opción que el examen final en febrero, habrá perdido medio cuatrimestre, y las autoridades también deberían tener presente que la docencia ordinaria es de carácter presencial.

Por otra parte, los grupos numerosos no son el entorno adecuado para muchas de las actividades que se están realizando en la docencia del grado de turismo derivadas del proceso de convergencia europea y de las exigencias de evaluación continua en la normativa de evaluación.

4.2. En relación con el cumplimiento del POD

En relación con este apartado, no caben dudas acerca del altísimo grado de cumplimiento que mostró el profesorado del Grado en Finanzas y Contabilidad para con sus actividades docentes. Las incidencias fueron mínimas y se justificaron satisfactoriamente.

4.3. En relación con los resultados académicos

Los resultados académicos alcanzados en el curso académico 2010/2011 no son buenos y continúan la línea del curso 2009-10. Algunos indicadores, como el número de alumnos que no superaron ninguna asignatura de primero, son, de hecho, considerablemente peores. Con independencia de los análisis a corto plazo efectuado, deberemos conocer la evolución a futuro de todas las asignaturas para comprobar si se establecen tendencias, bien por convocatorias, bien en términos agregados.

Aún así, somos conscientes de que el resultado académico de los alumnos también depende en cierta medida de la capacidad docente del profesorado. A este respecto, conviene tener presentes los resultados de la Encuesta de Opinión del Alumnado sobre la Actuación Docente del profesorado durante el curso 2010/2011. De forma agregada, a la pregunta de si, en general, los alumnos se sentían satisfechos con la actuación docente desarrollada por el profesorado, las valoraciones fueron, en una escala de 1 a 5, las siguientes (se comparan con las obtenidas en el curso académico anterior):

Nivel	Curso 2010/2011	Curso 2009/2010
Universidad de Sevilla	3,72	3,71
Facultad de Turismo y Finanzas	N/D*	3,75
Grado en Finanzas y Contabilidad	3,71	3,61
Grado en Turismo	3,76	3,73

* Información aún no remitida por parte del Vicerrectorado de Docencia.

Por lo que respecta al Grado en Finanzas y Contabilidad, ha de destacarse la mejora de su valoración en una décima, pasando de una puntuación de 3,61 en el curso 2009-10 a 3,71 en 2010-11. Prácticamente igual a la de la Universidad en su conjunto y que, en una escala de 0 a 10, equivale a un satisfactorio notable.

4.4. En relación con los efectos de los sistemas de evaluación continua

La labor de coordinación llevada a cabo por los coordinadores de curso ha detectado que en aras de avanzar en los sistemas de evaluación continua y cumplir con la necesidad de dar la posibilidad al alumno de aprobar por curso (art. 8 de la Normativa Reguladora de Evaluación y Calificación de las Asignaturas), más del 70% de las asignaturas utilizan los controles/exámenes durante el curso (cabe recordar que los grupos llegan a tener de nuevo casi 100 alumnos en primero del grado, lo que hace difícil poder implantar otros sistemas de evaluación continua). Ello parece traducirse en un incremento del absentismo en otras clases el día de su celebración o anteriores, lo que perjudica el buen desarrollo de la docencia resto de asignaturas.

ANEXO I

Comisión de Seguimiento del Grado en Finanzas y Contabilidad

Nombre	Apellidos	Departamento/Sector
José Luis	Jiménez Caballero	Presidente (Decano)
Macarena	Sacristán Díaz	Vicedecana de Ordenación Académica
Ana Isabel	Irimia Diéguez	Economía Fra. y Dirección de Operaciones
Nicolás	Díaz Ravn	Dcho. Financiero y Tributario
M ^a Ángeles	Domínguez Serrano	Economía Aplicada I
Bernabé	Escobar Pérez	Contabilidad y Economía Financiera
Rafael	Periáñez Cristóbal	Admón. de Empresas y Marketing
M ^a Luisa	Ridao Carlini	Economía e Historia Económica
Alfonso	Rodríguez de Quiñones y de Torres	Derecho Mercantil
Asunción	Zapata Reina	Economía Aplicada III
		Dcho. del Trabajo y la SS
		Filología Inglesa
Francisco J.	Luna Orozco	PAS
M ^a José	Rodríguez Marfil	PAS
José Manuel	Vinagre Lobo	PAS
María	Hernández Narváez	Delegada de Alumnos
		C (Alumnos)
		C (Alumnos)
		C (Alumnos)

ANEXO II

Encuesta a coordinadores de asignaturas, realizada por los coordinadores de curso

ASIGNATURA:

COORDINADOR:

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	
Lección magistral	
Realización de casos prácticos o problemas	
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	
Debate y análisis de temas de actualidad	
Seminarios y conferencias	
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	
Otras (indíquelas):	
INSTRUMENTOS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	
Pizarra	
Transparencias (acetato)	
Ordenador: presentaciones en power point o multimedia	
Ordenador: páginas web de internet	
Ordenador: uso de software específico para la realización de casos prácticos /problemas	
Material audiovisual: videos, fotografías, etc.	
Material de prensa: periódicos, revistas, etc.	
Otros (indíquelos):	
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	
Docencia a través de internet	
Tutorías a través de internet	
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera de aula)	
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera de aula)	
Otras (indíquelas)	
INSTRUMENTOS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	
WebCT (plataforma de enseñanza virtual de la US)	
Web personal o de asignatura	
Documentación de apoyo para la asignatura: temas o lecturas (en copistería)	
Documentación de apoyo para la asignatura: colecciones de casos prácticos o problemas, guías para la realización de trabajos, etc. (en copistería)	
Otros (indíquelos)	
CALENDARIO DE ACTIVIDADES TAAD	
Todos los días	
Todas las semanas	
Después de cada tema	
Después de cada bloque de temas	
Variable: en función del desarrollo del temario	
Otros (indíquelos)	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	
Exámenes / controles por escrito	
Exámenes / controles orales	
Realización y resolución de casos prácticos o problemas	
Actividades de evaluación a través de WebCT	
Sistema Educlick	
Otros (indíquelos)	